Crear la Colaboración entre la Familia y la Escuela para Impartir la Educación Inclusiva

Promover Juntos el Rendimiento y el Espíritu Comunitario

HOJA INFORMATIVA

Hoja INFORMATIVA para la Familia

Volumen cuatro

Presentado por la Florida Inclusion Network

Aulas inclusivas – ¿Está su hijo EN o CON?

A los niños con discapacidades les corresponde el derecho a la educación pública y a formar parte del aula del plan general de estudios.

Las ventajas de la inclusión son claras. Sabemos que quedar incluido significa que el estudiante con discapacidades pasa más tiempo en lo académico y rinde más. Participa en actividades no académicas y establece relaciones sociales más amplias cuando tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeritos sin discapacidades. El estudiante *sin* discapacidades también se beneficia de las diversas estrategias docentes y adaptaciones que emplean los maestros. Aprende a ayudarse y a valorarse a sí mismo.

Sin embargo, «inclusión» no es solamente estar **EN** el aula del plan general de estudios. La inclusión da resultado únicamente cuando su hijo aprende, pone en práctica el contenido que tiene sentido y cumple las metas del IEP (el plan de educación general) **JUNTO CON** los compañeros de aula, de la misma edad, que no tienen discapacidades.

> *Miró el mapa del Mundo Marino y dijo: "No creo que se nos haya explicado esta materia, mamá". Sé que explican las técnicas de los mapas en la escuela, ¡pero no esperaba que las pusiera en práctica de la forma en que lo hizo!*
>
> Cita de un padre de familia de un niño con discapacidad.

A continuación se le ofrecen varias preguntas que debe hacerse cuando piensa en la inclusión de su hijo:

- ¿Suele su hijo trabajar junto a estudiantes sin discapacidades?
- ¿Conoce a su hijo el maestro del plan general de estudios e interactúa bien con él?
- ¿Recibe su hijo medios asistenciales de tal forma que ello no atraiga atención a su discapacidad?
- ¿Tiene su hijo amigos en el aula y fuera de ella?

¿Cuáles son las demás conceptos importantes que debe saber acerca del aula inclusiva de su hijo?

¡Busque más formas para darse de cuenta de que si el aula de su hijo es, en realidad, inclusiva!

Declaración de Principios

La Florida Inclusion Network (FIN) colabora con todos los distritos y escuelas para proveer servicios y soportes personalizados, para asegurar que todos los estudiantes con discapacidades tengan las mismas oportunidades educativas, sociales y futuras de sus compañeros.

Hasta los niños de corta edad comprenden lo que causa que el aula sea inclusiva.

Fíjese en este ejemplo proveniente de la escuela primaria llamada Calusa Elementary School, situada en el Condado de Miami-Dade, Florida:

Maestros:
Álvarez y Espinosa
Grados: Jardín de la infancia (kindergarten) al 3er grado

Ganador del Primer Lugar
Concurso de Afiches de la Semana Nacional de las Escuelas Inclusivas

Diciembre del 2006

¿Cómo puede darse cuenta de que la inclusión le da resultado a su hijo?

- Cuando visita el aula, observa a su hijo cuando participa en actividades del aprendizaje con sus compañeritos de la misma edad que no tienen discapacidades.
- Cuando asiste a las entrevistas entre padres de familia y maestros, el maestro del plan general de estudios parece conocer bien a su hijo y tiene grandes expectativas.
- Su hijo trae a la casa diversos trabajos que le ofrecen la oportunidad de demostrar sus virtudes e intereses.
- Cuando visita el aula, observa a los compañeritos de aula de su hijo ayudarse mutuamente en las actividades académicas y de otras clases.
- Su hijo aprovecha la tecnología para asistirse a sí mismo en aprender y comunicarse con los compañeritos de aula que no tienen discapacidades.
- Su hijo suele ser capaz de hacer independientemente, en la casa, las tareas o asignaciones.
- El pupitre que tiene su hijo en el aula no siempre lo separa de sus compañeritos que no tienen discapacidades.
- El horario diario de su hijo ocurre mayormente en el aula del plan general de estudios.

Aunque los padres de familia quieren que sus hijos rindan a nivel académico, les importa tanto, y a veces más, si su hijo está feliz en la escuela y se siente parte del grupo.

A continuación aparecen algunos indicios de que su hijo goza de un ambiente emocional saludable:

- ❑ A su hijo no se le separa de los demás durante las actividades del aula.
- ❑ Su hijo puede desplazarse por el aula sin ningún riesgo.
- ❑ Su hijo participa en actividades extraescolares, tales como deportes o asociaciones, con estudiantes que no tienen discapacidades.
- ❑ Usted se ha enterado de indicios, ya sea por comentarios u observación, de que el maestro está comprometido a diversidades de todas clases.
- ❑ A su hijo le gusta ir a la escuela.
- ❑ El maestro celebra los logros de todos los estudiantes durante el transcurso del año.
- ❑ Su hijo habla en términos positivos acerca de los demás estudiantes del aula.
- ❑ Los demás estudiantes saludan a su hijo en sus clases.

Aunque puede que el aula de su hijo no tenga **todas** estas cualidades de la inclusión, las listas de verificación que aparecen anteriormente pueden ayudarlo a entablar una conversación sobre lo que quisiera que pasara con su hijo.

A menudo, intercambiar sus pensamientos y deseos con los maestros puede ayudarlos a ellos a visualizar métodos para mejorar la participación y aprendizaje de su hijo. A su disposición hay muchos recursos más que se pueden intercambiar con los maestros de su hijo. Para informarse más, écheles un vistazo a los recursos que aparecen en la próxima página.

Lo importante que hay que tener presente es que lo que observa que sucede en las aulas inclusivas puede redundar en provecho de **TODOS** los estudiantes, ¡y no solamente en el de su hijo!

¿Qué se puede hacer para promover prácticas inclusivas eficaces en el aula de su hijo?

Pregúntele al maestro de su hijo qué puede usted hacer en la casa para lograr que la inclusión le resulte más fácil a su hijo, como, por ejemplo, ayudarlo en proyectos especiales de asignaciones o tareas en la casa o practicar el vocabulario y técnicas de la comunicación.

Eesté al tanto de lo que su hijo aprende en la escuela. Pídale al maestro de su hijo que le diga a usted los resultados del adelanto semanal de su hijo o hija.

Léale a su hijo cuentos que tratan de la amistad y del sentido de la pertenencia. Converse sobre cómo hacer amistad en la escuela. Pídale a su hijo que dibuje una imagen representativa del significado de la amistad o que escriba algo al respecto.

- ¿De qué manera se ayudan los amigos mutuamente?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que los amigos hacen juntos?
- ¿Cómo se pueden entablar amistades nuevas?

Baje por internet una copia de *Making Friends: Ten Tips to Help Your Child Make Friends* (Hacer amistad: Diez consejos para ayudar a su hijo a hacer amistad). Sencillamente visite la sección "FIN Products" (Productos de la Red de Inclusión de la Florida) de nuestro sitio en internet o comuníquese con el facilitador local de FIN (La Red de Inclusión de la Florida).

Sea ciudadano de la escuela. Participe en las actividades para los padres de familia, tales como la Asociación de Padres de Familia y Maestros (Llamada en inglés <<Parent Teacher Association>>). Ofrézcase de voluntario para participar en excursiones y en las demás actividades en la que hacen falta padres de familia.

Déles a los maestros las gracias por la labor encaminada a la inclusión de su hijo. Envíeles notas de agradecimiento. Hágale saber al director de la escuela, al superintendente y a los integrantes de la junta escolar cómo los maestros contribuyen a que su hijo quede incluido.

Visite los sitios de internet señalados a continuación para obtener más ideas que contribuyen a la inclusión de su hijo:

www.inclusiveschools.org
www.tash.org
www.parentcenterhub.org
www.iod.unh.edu

Sencillamente visite nuestro sitio en internet y haga «click» en "Meet the FINs" (Conozca a los participantes de la Red de Inclusión de la Florida): **www.FloridaInclusionNetwork.com**

Publicado por la Florida Inclusion Network (Red Inclusiva de la Florida), Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación de la Florida. Los recursos económicos se recibieron mediante asistencia económica federal prestada según la Parte B de la Ley de Mejoramiento de la Educación de Personas con Discapacidades.

Florida Inclusion Network