Crear la Colaboración entre la Familia y la Escuela para Impartir la Educación Inclusiva

Promover Juntos el Rendimiento y el Espíritu Comunitario

HOJA INFORMATIVA

Hoja INFORMATIVA para la Familia

Volumen tres, verano del 2006

Presentado por la Florida Inclusion Network (Red Inclusiva de la Florida)

¿Es «inclusiva» la escuela de su hijo?

La «inclusión» es una manera de pensar y actuar que permite que cada persona se sienta aceptada, apreciada y segura.

Si los educadores quieren que los estudiantes con discapacidades se conviertan en plenos miembros de la Comunidad, y que contribuyan a ella, entonces tienen que asegurarse de que dichos estudiantes formen parte de la Comunidad desde un principio, permitiéndoles acceso al currículo y oportunidades básicos para entablar relaciones con sus compañeritos que no tienen discapacidades. Grenot-Scheyer, et al., 2001.

Así que ¿cómo funcionan las escuelas inclusivas para garantizar que todos los estudiantes tengan un sentido de pertenencia y alcancen el éxito colaborando entre sí?

¿Qué tal saldría la evaluación de su escuela en materia de prácticas inclusivas exitosas?

¿En qué áreas tal vez se pudiera mejorar?

En la escuela inclusiva que tiene éxito…	*En la escuela de mi hijo…*		
	Si	No	No estoy seguro
1. La directora de la escuela considera las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de sus padres como parte habitual de sus responsabilidades.			
2. Los maestros del plan general y educación especial enseñan en equipo, en aulas de estudiantes de diversas aptitudes.			
3. Los maestros del plan general y educación especial tienen muchas expectativas de todos los estudiantes con discapacidades.			
4. Los maestros intervienen en el proceso continuo de evaluar a todos los estudiantes del aula, ensayando estrategias nuevas y brindando apoyo educacional cuando se necesita.			
5. La escuela acoge bien a los padres de los estudiantes de educación especial y los incluye en las conversaciones sobre cómo crear un buen ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.			
6. Todos los estudiantes con discapacidades participan de formas valiosas en las actividades del aula junto con sus compañeritos de siempre.			
7. Los estudiantes con discapacidades tienen con sus compañeritos de siempre (dentro y fuera de la escuela) amistades que implican respeto y diversión y merecen la pena.			

✔ Si respondió con un sí a la mayoría de las preguntas que aparecen anteriormente, es probable que la escuela de su hijo se desempeñe bien en incluir a estudiantes con discapacidades; sin embargo, si respondió con un **no** a la mayoría de las preguntas, puede que la escuela de su hijo necesite ayuda en planificar y preparar las prácticas inclusivas.

✔ Si la mayoría de sus respuestas están en la columna **No estoy sequro,** tal vez visitar la escuela pueda ayudarlo a determinar si su hijo tiene oportunidades de aprender junto a sus compañeritos de siempre.

Pasar tiempo en la escuela de su hijo, conversando con los que trabajan allá y observando cómo los estudiantes interactúan, es un buen método de identificar las prácticas inclusivas y comunicar sus opiniones sobre la educación inclusiva para su hijo.

Declaración de Principios

La Florida Inclusion Network (Red Inclusiva de la Florida) brinda oportunidades para aprender, consultas, información y asistencia a educadores, familias e integrantes de la comunidad, lo que conduce a la inclusión de TODOS los estudiantes.

¡Busquen adentro más formas de identificar las prácticas inclusivas que tienen éxito!

Visite una Escuela Inclusiva….

Los padres de DeShawn Griffin están nerviosos. El curso escolar casi ha terminado, y DeShawn se irá de Central Middle School, una escuela de enseñanza media. DeShawn es un joven activo, con gran sentido del humor y muchísimos amigos. Sin embargo, tiene una discapacidad grave del aprendizaje y ha experimentado dificultades en el ámbito académico. Puede que en otra escuela se le hubiese asignado a un aula especial, por lo que se hubiesen limitado sus logros académicos y vida social. No obstante, Central es una escuela que es partidaria de la inclusión. Los maestros trabajaron de cerca con DeShawn y con sus padres para encargarse de que DeShawn tuviese la ayuda necesaria para cumplir con creces todas sus metas del IEP o plan de educación individual. El equipo del IEP tiene muchas expectativas en el sentido de que DeShawn se graduará obteniendo el diploma habitual y se encaminará por una carrera relacionada con la tecnología de las computadoras.

Sin embargo, pasar a la escuela secundaria ha hecho que los Griffin se pregunten muchas cosas: ¿Podrá permanecer en las aulas de educación habitual o se le asignarán clases de educación especial? ¿Puede conseguir la ayuda necesaria para aprobar el FCAT y sus exámenes de ingreso en la universidad? ¿Podrá mantener la confianza social que tiene? Los Griffin saben que el futuro de DeShawn depende de lo que pasará en la escuela en los próximos cuatro años.

Al aconsejárselos un maestro de Central Middle School, los Griffin decidieron visitar West High School, adonde DeShawn asistirá el próximo otoño. Cuando llamaron para hacer una cita con la directora, la secretaria sugirió que se llevará a cabo con suficiente tiempo para hacer un recorrido del plantel escolar y visitar aulas mientras se impartan las lecciones. Cuando llegaron a West High School la próxima semana, a DeShawn y a sus padres los saludó un empleado de buenos modales que les brindó cafecito y los llevó al despacho de la directora. La primera impresión de DeShawn fue: « ¡No está mal!»

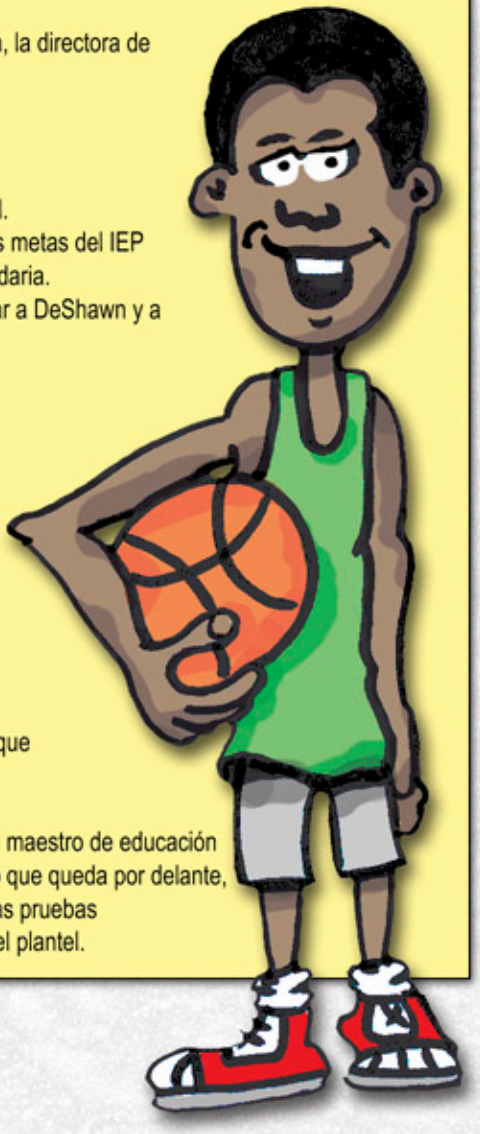
Transcurrida una hora, los Griffin conversaban en su auto sobre sus impresiones de la Srta. Sierra, la directora de la escuela. Notaron lo siguiente acerca de ella:

- Habló de estar comprometida a asegurarse de que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de aprender en las clases de educación general de escuela secundaria.
- Le preguntó a DeShawn qué cosas lo habían ayudado a tener éxito en la Central Middle School.
- Invitó a los Griffin a programar otra cita con la maestra de educación especial para examinar las metas del IEP de DeShawn y hablar de métodos para ayudarlo mientras hace la transición a la escuela secundaria.
- Prometió apoyar a los maestros de educación especial y general mientras colaboran en enseñar a DeShawn y a los demás estudiantes de sus clases.
- Habló de cómo todos pueden cooperar en hacerles frente a las dificultades nuevas.

Los Griffin también reseñaron algunas de las cosas que vieron cuando recorrieron la escuela:

- Los maestros se refirieron a los estudiantes con discapacidades como sencillamente «parte de los estudiantes de la clase».
- En muchas aulas había varios maestros trabajando de diversas formas.
- Los estudiantes con discapacidades y sin ellas aprendían juntos y se encargaban de proyectos en grupitos.
- Los estudiantes con discapacidades y sin ellas comían juntos y alternaban socialmente durante las actividades del almuerzo.
- Había muchos pósteres por todo el recinto escolar en que se les aconsejaba a los estudiantes que se tuviesen respeto los unos por los otros y por las diferencias de valores.

Los Griffin han programado una reunión con el maestro de educación especial y se sienten optimistas sobre el año que queda por delante, y DeShawn piensa que tal vez participe en las pruebas para ingresar en el equipo de baloncesto del plantel.



Para mi hijo, la inclusión implica el proceso de planificar, hacer, comprobar y rehacer.

Phyllis Guthman, madre

La Inclusión en Acción

Lo principal que busco en una escuela inclusiva es la actitud de los administradores y maestros. ¿Aceptan públicamente a mi hijo?
Debbie Valdés, madre

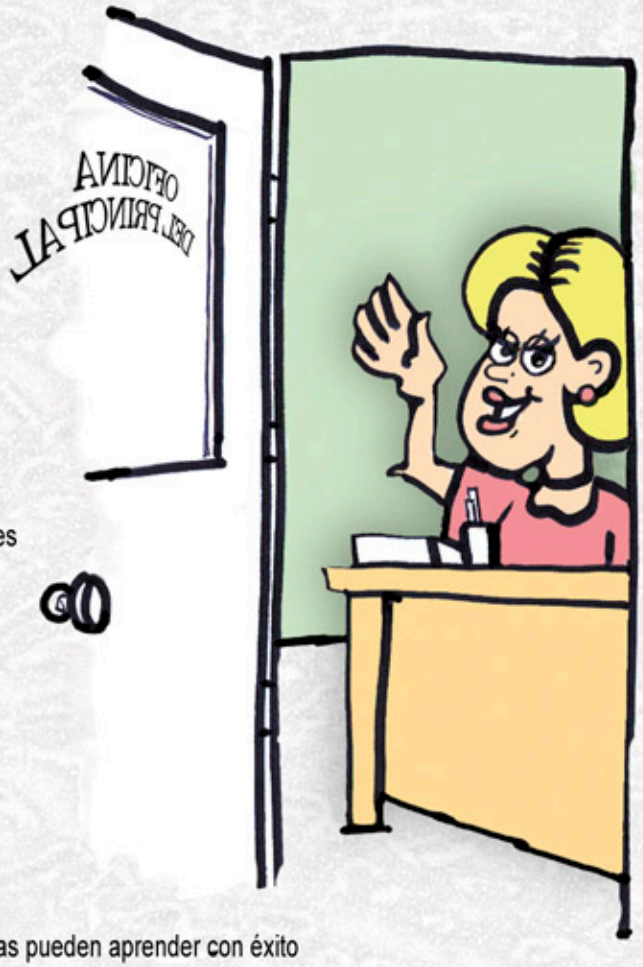
Esté atento a las siguientes señales:

Personal de la administración:

- Saluda cortés y cordialmente a los visitantes
- Son serviciales y pacientes
- Demuestran conocer las diferencias culturales

Administradores:

- Tienen entusiasmo por que rindan TODOS los estudiantes
- Comparten en común el concepto de incluir a TODOS los estudiantes con discapacidades
- Se refieren a los estudiantes empleando lenguaje en primera persona, en lugar de emplear calificativos como «estudiantes con discapacidades del aprendizaje» o «impedidos mentales susceptibles de capacitarse»
- Apoyan a los maestros y les aconsejan que corran riesgos
- Son ejemplos de actitudes positivas para todo el personal y estudiantado
- Ayudan a las familias, estudiantes y personal a resolver juntos las dificultades
- Mantienen en el despacho una política de «puertas abiertas» por las que todos son bienvenidos
- Averiguan recursos para apoyar las prácticas inclusivas



Maestros de educación general y especial:

- Emplean el lenguaje en primera persona, como «estudiante con autismo» en lugar de «estudiante autista»
- Enseñan juntos en aulas de estudiantes con diversas aptitudes
- Solucionan problemas y aprenden juntos
- Piden y valoran las opiniones e ideas de familiares
- Consideran que al estar juntos, los estudiantes con discapacidades y sin ellas pueden aprender con éxito
- Comparten la responsabilidad del éxito de todos los estudiantes

Estudiantes con discapacidades:

- Aprenden en cooperación con los estudiantes de siempre, de la misma edad, en todas las aulas
- Tienen acceso a las mismas clases y actividades de los estudiantes no discapacitados
- Reciben el apoyo necesario para tener éxito en las aulas y ambientes de educación general
- Disfrutan las relaciones sociales en la escuela con sus compañeritos de siempre
- Tienen oportunidades de desarrollar sus intereses y hacer planes para el futuro

Estudiantes sin discapacidades:

- Se refieren a los estudiantes sin discapacidades empleando el lenguaje «en primera persona»
- Ofrecen medios de ayuda naturales a los estudiantes con discapacidades en ambientes de educación general
- Alternan socialmente con los estudiantes con discapacidades en el almuerzo, recreo y entre clases
- Consideran amigo a, por lo menos, un estudiante con discapacidad
- Se les imparte instrucción sobre discapacidades y conocimiento de las diversidades
- Defienden los derechos de los estudiantes con discapacidades

Para informarse más del «lenguaje en primera persona», visite la sección de «recursos familiares» de nuestro sitio WEB en www.FloridaInclusionNetwork.com

Conversaciones para cambiar por completo las nociones comunes sobre la inclusión

Las investigaciones demuestran que su comunicación con el personal de la escuela es muy importante para el éxito de su hijo en la escuela. No todas las escuelas ni todos los maestros están dedicados a implantar la inclusión, ni son diestros en ella. A continuación aparecen algunos mensajes respetuosos que pueden cambiar por completo las nociones comunes del personal de la escuela y llevarlo por el camino positivo en provecho de su hijo.

La maestra o director dice…	Mensajes respetuosos que puede dar a conocer…
Nunca antes habíamos tenido en nuestra escuela un niño como el suyo.	Sí, aunque todos los estudiantes son únicos, sabemos que a Susan le hará falta asistencia física especializada durante la jornada escolar. Ya ha tenido éxito en varios ambientes con el apoyo ideal. Colaboraremos, sin duda alguna, con el equipo de educación en el sentido de llevarle la información y ayuda que necesitan para poner en práctica su IEP.
Aquí no tenemos programa de inclusión.	Juan ha estado en aulas inclusivas desde kindergarten y ha adelantado mucho. Colaboraremos de cerca con el equipo de educación para preparar el programa de Juan a fin de que incluya medios de apoyo para él y sus maestros. Su maestro del año pasado ya se ha brindado para ayudar.
Primero vamos a ocuparnos de las habilidades y después veremos si su hijo está listo para la inclusión.	De veras que Amy tiene que aprender habilidades en el ambiente en que las aprovechará, y se beneficia de tener buenos modelos ejemplares. Tal vez no posea todas las habilidades de los demás estudiantes, pero, con medios de apoyo, ella podrá alcanzar metas importantes en el aula de educación general.
Las conductas de su hijo interrumpen el desenvolvimiento del aula.	Comprendemos cómo pueden frustrar las conductas de TuYen. Sin embargo, hemos averiguado en la casa que cuando TuYen puede comunicar sus deseos y necesidades, se comporta mucho mejor. Cooperaremos con usted para preparar un plan de conductas positivas que mejorará sus habilidades comunicativas y causará que genere menos interrupciones.

Adaptado de *Pop Up IEP for Significant Support Needs* (IEP o plan de educación desplegable para necesidades considerables de apoyo). National Center on Low-Incidence Disabilities (Centro Nacional de Discapacidades de Baja Incidencia), University of Northern Colorado. Para más consejos y recursos, visite el sitio WEB de esta entidad en www.nclid.unco.edu.

Obras recomendadas.

Bauer, Anne M., Ed.D., and Brown, Glenda M., Ed.D. *Adolescents and Inclusion: Transforming Secondary Schools* (Los adolescentes y la inclusión: Como transformar las escuelas secundarias). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 2001.

Giangreco, Michael. *Absurdities and Realities of Special Education* (Lo absurdo y lo real de la educación especial). Minnetonka, MN: Peytral Publications, Inc., 2002.

Grenot-Scheyer, Marquita, Mary Fisher, and Debbie Straub. *At the End of the Day* (En última instancia). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co., 2002.

Para informarse más de las escuelas inclusivas, comuníquese con el facilitador local de la Red de Inclusión de la Florida o FIN. Visite nuestro sitio WEB en www.FloridaInclusionNetwork.com y haga «click» en "Meet the FINS," entonces, escoja su condado de los que están en la lista.

Publicado por la Florida Inclusion Network (Red Inclusiva de la Florida), Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación de la Florida. Los recursos económicos se recibieron mediante asistencia económica federal prestada según la Parte B de la Ley de Mejoramiento de la Educación de Personas con Discapacidades.