

LO QUE SIGNIFICA SER UNA ESCUELA INCLUSIVA

¿Qué dice la ley?

En 2013, la Legislatura del Estado de Florida define la inclusión en la sección 1003.57(1)(a) de la siguiente manera:

"...un estudiante con una discapacidad que recibe una configuración de clase regular de educación general, que refleja proporciones naturales y grupos heterogéneos adecuados para la edad en las materias académicas principales y electivas o en áreas especiales dentro de la comunidad escolar; un estudiante con una discapacidad es un valioso miembro de la clase y de la escuela de la comunidad; los maestros y los administradores apoyan la educación universal y tienen el conocimiento y el apoyo disponible para poder enseñar a todos los niños; y se provee un acceso a la asistencia técnica en las mejores prácticas, métodos de instrucción, y apoyos a la medida de las necesidades del estudiante basados en la investigación actual".

¿Qué dicen las investigaciones?

30 años de investigaciones muestran que los estudiantes con discapacidades entre leves a significativas que estudian en centros inclusivos:

- adquieren habilidades sociales y de comunicación
- desarrollan amistades duraderas y un sentido de pertenencia
- aumentan la participación y la independencia
- tienen más objetivos académicos en su IEP
- mejoran sus logros académicos
- desarrollan comportamientos positivos
- participan en más actividades escolares
- tienen menos ausencias
- se preparan mejor para la universidad, su carrera profesional y su relación con la comunidad

¿Quién debe ser incluido?

La ley de educación de 2004 (IDEA) establece claramente que "la educación de los niños con discapacidades puede ser más eficaz si se tienen niveles altos de expectativas sobre estos niños y niñas y se garantiza su acceso a los planes de educación general en el aula regular, en la máxima medida posible".

Cuando la ley federal de educación denominada Every Student Succeeds Act (ESSA), que significa ley para que cada estudiante triunfe, fue aprobada en el año 2015, incluyó un lenguaje que apoyó fuertemente la educación de TODOS los niños y puso énfasis en muchos de los conceptos importantes que se encuentran en IDEA. Una de las ideas básicas es que los estudiantes con discapacidades son principalmente estudiantes de educación general, lo que apoya el concepto de IDEA un Ambiente Menos Restrictivo (LRE). Esta premisa nos sugiere que TODOS los estudiantes deben ser incluidos, en la medida de sus capacidades.

Los padres siempre deben ser incluidos en los equipos donde se toman decisiones acerca de la asignación de la educación de sus hijos. Al determinar los entornos inclusivos "en la máxima medida posible" (IDEA, 2004) para cada estudiante, los equipos del plan individual de educación (IEP) deben considerar los apoyos y servicios que el alumno necesitará para alcanzar sus objetivos de la manera más inclusiva.

¿Cómo se ve la inclusión?

Tyrone es un enérgico niño de nueve años que está en el cuarto grado. Le encantan los deportes y va directamente de la escuela a la práctica de fútbol todos los días con un grupo de compañeros de clase. Tyrone tiene problemas de aprendizaje, y su comprensión de lectura está en el nivel inicial de segundo grado. Necesita servicios de educación especial, pero, como la mayoría de los niños, lo último que quiere es ser diferente. En otra escuela, podrían haberlo sacado de la clase todos los días para enseñarle de forma especial, lo que haría que la ayuda que necesita pareciera un castigo. Afortunadamente, el director la escuela a la que asiste entiende los beneficios de la inclusión. En su clase de cuarto grado, la maestra de educación general agrupa de manera flexible a los estudiantes para las diferentes actividades. Planea lecciones usando los principios de de Diseño Universal (UDL) para que todos puedan aprender. Cuando tiene que leer, Tyrone recibe un apoyo adicional en un grupo pequeño, pero no tiene que salir del salón de clase. Su maestra de educación para estudiantes excepcionales (ESE) proporciona la instrucción especialmente diseñada para él y un par de otros estudiantes en el aula de educación general. Cada semana, los maestros de Tyrone planean maneras de adaptar la enseñanza o los materiales para ayudar a Tyrone y a otros a aprender. La madre y el padre de Tyrone se reúnen a menudo con los maestros para compartir ideas sobre lo que funciona para él. La escuela y el hogar trabajan en conjunto para apoyar a Tyrone.



¿Cómo se ve la inclusión?

En el caso de Tyrone, se ve en los progresos dentro de los estándares así como en su IEP. ¡Parece que va a estar en quinto grado con sus amigos el año que viene!

Hace un año, Kayla, de catorce años, estaba en un aula separada o autónoma para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Kayla es una chica alegre y extrovertida con síndrome de Down. Había estado en una clase autónoma desde el jardín de infantes. Su programa académico siempre se orientó a estudiantes con menores capacidades. Kayla no tuvo oportunidades de estar con sus compañeros con el desarrollo típico, ni en el aula ni en las actividades escolares.

Los padres de Kayla estaban preocupados de que ella no estuviera alcanzando su potencial académico ni social. Viendo que ya era una adolescente, se dieron cuenta de que Kayla necesitaba estar preparada para su futuro. Hablaron con su maestro de educación excepcional sobre sus preocupaciones. Se programó una reunión del equipo de IEP con un representante de la escuela ESE del distrito, los padres de Kayla, el maestro de ESE, un maestro de educación general, el fonoaudiólogo y un paraprofesional. Kayla también participó en la reunión. En ella, se revisaron los objetivos del programa IEP de Kayla y se desarrolló un plan para proporcionar materiales especiales y métodos de instrucción para que participara en varias clases de educación general. La Red de Inclusión Florida (FIN) brindó recursos y apoyo para los maestros de educación general y los de materias electivas sobre la enseñanza de estudiantes con diferentes habilidades de aprendizaje. Los maestros encontraron que lo que aprendieron les era útil para enseñar a muchos estudiantes, y no solo a los estudiantes con discapacidades. La escuela de Kayla recientemente comenzó a utilizar el curso Socios como Compañeros en el Aprendizaje (Peers as Partners in Learning) para comenzar un programa donde los estudiantes de educación general apoyan a los estudiantes con discapacidades. A Kayla se le asignó una pareja de apoyo de aprendizaje que la ayudó con el trabajo escolar y las transiciones entre las clases. Su compañero también se convirtió en su enlace para hacer amigos. A Kayla le va bien en la escuela, y saca "A" y "B" usando Access Points para aprender los estándares del curso. También se observan buenas relaciones sociales.



¿Cómo se ve la inclusión?

En el caso de Kayla, parece que en el acceso a las normas, así como el progreso en su IEP. Se nota en el hecho de que fue con sus amigos al baile de la escuela, a la pista de patinaje, al centro comercial, ¡y a su primera piyamada!

Planificar la inclusión de su hijo

8 pasos para participar

Paso 1: Cree una lista de cosas que describen a su hijo. Incluya los puntos fuertes, retos, intereses, necesidades educativas, información médica y de salud y aspiraciones para el futuro.

Paso 2: Obtenga información acerca de la educación inclusiva. Visite nuestro sitio de internet y la lista de recursos que se encuentra al dorso de este Folio F.A.C.T.

Paso 3: Solicite una reunión con el maestro de su hijo para revisar la información de su hijo y hablar sobre las preguntas 1 a 10 a continuación.

Paso 4: Esté listo para compartir su visión sobre la educación futura de su hijo y lo que usted ha aprendido acerca de la educación inclusiva.

Paso 5: Indique su deseo de ser un socio en el equipo de su hijo durante todo el año y no solamente en la reunión de IEP. Después de todo, ¡usted es un experto en lo que se refiere a su hijo!

Paso 6: Solicite una reunión del equipo de IEP para tratar las oportunidades de educación inclusiva disponibles en su escuela.

Paso 7: Solicite al equipo de su hijo que se ponga en contacto con FIN para obtener ayuda para planear la inclusión.

Paso 8: ¡Tenga una mente abierta! La inclusión eficaz toma tiempo y requiere esfuerzo, recursos, creatividad y colaboración. Confíe en que el equipo de su hijo desea lo mejor para su hijo.

¿Qué contribuye a que la inclusión funcione?

- El apoyo del director y otros administradores
- Una visión de la escuela, las actitudes y las creencias que valoran la diversidad
- Un plan de inclusión que permite que el mejoramiento continúe
- Equipos educativos colaborativos que incluyen a los padres como socios
- Enfoques flexibles de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- Una variedad de métodos de instrucción para los diferentes tipos de alumnos
- Planes de estudios y evaluaciones que se adaptan para satisfacer las necesidades individuales del estudiante
- Oportunidades de aprendizaje continuas acerca de la inclusión para las familias y el personal.

Cuando planifica las oportunidades de educación inclusiva para su hijo, usted y el equipo de educación de él deben considerar las siguientes preguntas:

10

Preguntas

para

orientar

a su

pensamiento

1. ¿Es importante para su niño aprender, jugar y trabajar en conjunto con los estudiantes sin discapacidad?
2. ¿Su hijo puede beneficiarse de los maestros con altas expectativas de TODOS los niños?
3. ¿Su hijo aprende mejor cuando se proporciona una variedad de métodos de enseñanza?
4. ¿Es importante que su hijo se enfoque en metas que están conectadas con sus intereses, estilos de aprendizaje, sueños futuros y necesidades únicas?
5. ¿Quiere que su hijo aprenda sobre cosas que están relacionadas con lo que sus compañeros están aprendiendo?
7. ¿Desea que su hijo se sienta bien acerca de lo que logra en la escuela?
7. ¿Cree que hay compañeros en la escuela de su hijo que pueden servir como buenos modelos para el aprendizaje, la comunicación y la socialización?
8. ¿Es importante que su hijo comparta tareas, resuelva problemas y desarrolle amistades con sus compañeros?
9. ¿Desea que su hijo aprenda estrategias que lo/a ayudarán a continuar aprendiendo después de graduarse?
10. ¿Es importante preparar a su hijo para una vida adulta exitosa y feliz que incluya vivir, trabajar, disfrutar de la recreación y socializar con otros adultos en la comunidad?

¿Sabía usted que TODO esto puede ser logrado en un aula inclusiva?

¿Qué es Florida Inclusion Network (FIN)?

Florida Inclusion Network colabora con todos los distritos, escuelas y proyectos discrecionales para proporcionar servicios y apoyos personalizados para garantizar que todos los estudiantes con discapacidades tengan las mismas oportunidades educativas, sociales y futuras que sus pares.

¿Qué servicios brinda FIN?

FIN utiliza un enfoque de resolución de problemas basado en datos con distritos y escuelas para enfocarse en prácticas inclusivas; proporciona desarrollo profesional, asistencia técnica, capacitación y recursos para aumentar y mantener el conocimiento y las habilidades; y comparte información para ayudar a construir relaciones colaborativas entre las familias, las escuelas y los distritos.

¿Para quiénes son los servicios de FIN?

Los servicios de FIN están disponibles para las familias, los educadores, administradores y miembros de la comunidad.

¿Cómo puede ayudar FIN?

Su facilitador de FIN puede proporcionar información y recursos que pueden ayudarle a comenzar a planificar la educación inclusiva de su hijo con la escuela.

Además, los maestros de su hijo o el administrador de la escuela puede solicitar los servicios de FIN (por ejemplo, asesoramiento basado en la escuela, desarrollo profesional, asistencia técnica y recursos) para los equipos de la escuela y los miembros del personal. El objetivo de Florida Inclusion Network es proporcionar asistencia que apoye los resultados positivos para TODOS los estudiantes con discapacidades en la escuela de su hijo. ¡Nuestros servicios son gratuitos para todas las escuelas de la Florida!



¡Escanee el código QR para ver nuestras otras hojas informativas para una mirada más profunda sobre la inclusión!



Otras organizaciones y sitios web útiles

Family Network on Disabilities: www.fndfl.org

Beach Center on Disabilities: www.beachcenter.org

Peak Parent Center: www.peakparent.org

Contáctenos

Para averiguar cómo comunicarse con su facilitador de FIN llame gratis al 1-888-232-0421 o visite el sitio web de FIN www.FloridaInclusionNetwork.com