

LO QUE SIGNIFICA SER UN DEFENSOR

¿Cómo abogar por la educación inclusiva para su hijo?

01

Encuentre maneras de compartir lo que usted sabe acerca de su hijo.

02

Entienda los derechos de su hijo y lo que la ley requiere.

03

Conozca al personal de la escuela y sus responsabilidades con respecto a su hijo.

04

Comuníquese de manera eficaz y trabaje positivamente con todo el personal de la escuela.

05

¡Crea en que su voz y la voz de su hijo son importantes!

¿Cómo puedo trabajar con otros para incluir a mi hijo?

La inclusión de niños con discapacidades en clases de educación con compañeros de su misma edad no es simplemente la ley. ¡Funciona! La investigación ha demostrado una y otra vez durante los últimos 30 años que la inclusión beneficia a los niños con discapacidades. Algunos educadores y familias creen que la inclusión no es una opción para los estudiantes con discapacidades moderadas o severas, pero hay mucha evidencia de que la inclusión puede, y sí funciona, para los niños con todo tipo de discapacidad. La inclusión también beneficia a los niños sin discapacidades así como a todo el entorno de la escuela.

Tres décadas de investigación han demostrado que la participación de la familia contribuye significativamente al mejoramiento de los resultados de los estudiantes en relación con el aprendizaje y el éxito escolar. Su participación y el liderazgo son necesarios si su hijo va a ser incluido correctamente. Usted tendrá que trabajar en colaboración con los maestros, administradores, personal de apoyo y otros para hacer que la educación inclusiva sea una realidad para su hijo.

La palabra "defensor" significa dar voz. Es el trabajo de los miembros de la familia hablar en nombre de sus hijos. Pero si su hijo tiene necesidades especiales, la responsabilidad es aún más importante.



¿Cómo suena trabajar y ser defensores en conjunto?

Comparta lo que usted sabe acerca de su hijo:

"Jake acaba de pasar su primera noche con sus abuelos la semana pasada y él ayudó a mi padre a pintar un bote. Es un niño listo y todos creemos que con el tiempo va a ser capaz de ser un adulto independiente y feliz. Ese es nuestro objetivo para él."

Entienda el derecho de su hijo a una educación inclusiva:

"La inclusión que queremos para Christina es apoyada por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y Every Student Succeeds Act (ESSA), que significa ley para que cada estudiante triunfe. Realmente puede beneficiar a toda la escuela, no solo a los niños con necesidades especiales. ¡También puede ayudar a alcanzar los objetivos de mejoramiento de su escuela!"

Conozca al personal de la escuela y sus responsabilidades con respecto a su hijo:

"La señora Garner, la terapeuta y fonoaudióloga, ha intentado algunas nuevas maneras de ayudar a Benny a aprender nuevo vocabulario. Vamos a ver si ella va a compartir las que funcionan mejor para él con el maestro de educación general con el fin de que Benny pueda aplicarlas en su clase de ciencias."

Comuníquese de manera eficaz y trabaje positivamente con el personal de la escuela:

"Creo que tienes razón en que Kenyan necesita mejorar su forma de leer. Le gusta leer acerca de motocicletas, por lo que ese tema podría motivarlo a leer más a menudo. Realmente me gustaría seguir en contacto regularmente para saber cómo van las cosas. ¿Qué funciona mejor para usted?"

Crea en que su voz y la voz del niño son importantes:

"Aaliyah habla sobre la escuela por primera vez. Ella está teniendo un gran año, y creo que deberíamos invitarla a ser parte de la reunión del IEP. Considero que es capaz de responder a algunas de las preguntas importantes por sí misma".

Las necesidades de su hijo deben estar siempre en el centro de las conversaciones y decisiones relacionadas con la escuela.

Colaboraciones para Peter

* Observe los pasos **en letra negra** que los padres de Peter tomaron para defenderlo.

Peter es un niño de ocho años con autismo y comunicación limitada. Desde el jardín de infantes hasta el segundo grado, estaba en un salón de clases exclusivo para niños con discapacidades. Hacia el final de su segundo año de secundaria, sus padres, Daria y Arturo, comenzaron a sentir que el lenguaje y las habilidades sociales de Peter se desarrollarían más si pasara el día aprendiendo con niños que NO tuvieran discapacidades.

Daria y Arturo estaban preocupados de que el maestro de educación general pudiera verse abrumado por las necesidades especiales de Peter. ¿Qué podrían hacer ellos como padres para ayudar a la escuela a apoyar a su hijo?

En abril, **Daria y Arturo se reunieron con el director de la escuela, el maestro de educación especial y un maestro de tercer grado** seleccionado por el director. Los padres **compartieron sus metas** para el futuro de Peter y **lo que aprendieron sobre los beneficios de la inclusión para los niños**. Ellos querían la escuela consideraran las capacidades de Peter. Sentían que les tomaría tiempo a los maestros y compañeros entender sus cualidades únicas y formas de aprender.

Mientras Peter todavía era parte de la variada clase de educación especial de segundo grado, **los maestros y padres comenzaron a discutir cómo se podrían brindar los mismos apoyos a Peter en la clase de educación general de tercer grado**. Daria y Arturo estaban dispuestos a ayudar con el establecimiento de nuevas rutinas de Peter y se **ofrecieron a ayudar resolver problemas** a lo largo del año.

Antes del final del segundo grado, **se reunieron con el equipo de IEP de Peter**: los maestros de educación general y excepcional, el terapeuta y fonoaudiólogo y el terapeuta ocupacional. Durante esta reunión, Daria y Arturo estuvieron de acuerdo en que las necesidades diarias de Peter podrían ser satisfechas por los maestros, terapeutas y compañeros. **Todos trabajarían para ayudar a Peter a ajustarse** a su nuevo horario de clases y rutinas. **El equipo discutió ideas** para ayudar a Peter a aprender lo mismo que sus compañeros. **Acordaron reunirse nuevamente dos semanas después de que la escuela comenzara** para ver si todo funcionaba bien.

Aunque las cosas no siempre resultaron tan bien como todo el mundo lo había planeado, Peter obtuvo importantes logros de aprendizaje y adquirió muchos nuevos amigos durante su año en la clase general de tercer grado.



*ffoto29/Shutterstock.com

Al reunirse con otros para hablar de la educación de su hijo, considere la posibilidad de usar la siguiente estrategia para ayudar a mantener la atención en su hijo.

La silla vacía

- Coloque una silla vacía a la vista de todos los participantes de la reunión.
- Imagine a su hijo sentado en la silla. Use el nombre de su hijo y describa sus características ante el grupo.
- Todas las discusiones y decisiones tomadas durante la reunión deben centrarse en el niño y debe ser para su bien.
- Las personas pueden estar de acuerdo o en desacuerdo acerca de lo que es para su bien, pero la silla les recuerda a mantener a su niño en el centro de todas las decisiones.

Aunque su hijo sigue siendo el centro de la discusión del grupo, los participantes pueden encontrar que muchas de sus decisiones pueden reflejar lo que es bueno para todos los niños.



* Pixelbliss/Shutterstock.com

¡Escanee el código QR para ver nuestras otras hojas informativas para una mirada más profunda sobre la inclusión!

Las siguientes referencias y sitios web tienen recursos útiles y/o instrucciones para ayudar a los miembros de la familia a planificar una educación inclusiva en colaboración con la escuela de su hijo.

Beach Center on Disability: www.beachcenter.org

PACER Center: www.pacer.org

Family Network on Disabilities: www.fndfl.org

Inclusive Schools Network: www.inclusiveschools.org

FL Diagnostic & Learning Resources System: www.fdlrs.org



fin
Florida
Inclusion Network

Contáctenos

Para averiguar cómo comunicarse con su facilitador de FIN llame gratis al 1-888-232-0421 o visite el sitio web de FIN www.FloridaInclusionNetwork.com