

## LO QUE SIGNIFICA TENER UN AULA INCLUSIVA

### ¿Qué es lo que hace que un aula sea inclusiva?

Los niños con discapacidades tienen derecho a una educación pública y a ser parte de la educación general. La legislación federal deja en claro que los estudiantes con discapacidades están incluidos como estudiantes de educación general. Esto quiere decir que son una parte importante del aula de educación general.

Los beneficios de la integración son claros. Sabemos que estar incluido significa que los estudiantes con discapacidades pasan más tiempo en el ámbito académico y obtienen mayores resultados. Participan de actividades no académicas y amplían las relaciones sociales cuando tienen oportunidades de interactuar con compañeros sin discapacidades. Los estudiantes sin discapacidades también se benefician de la variedad de estrategias pedagógicas y adaptaciones que utilizan los maestros. Aprenden a ayudarse y valorarse entre sí.

La inclusión no significa simplemente estar **en** un aula de educación general. La inclusión solo funciona cuando su hijo aprende y pone en práctica contenidos valiosos y cumple **con** los objetivos del plan educativo individual (IEP) con compañeros de la misma edad sin discapacidades. Entonces, ¿cómo sabe si su hijo está incluido **en** el aula? A continuación se encuentran observaciones que puede hacer sobre el entorno en un aula inclusiva:

- Los escritorios están dispuestos en grupos alrededor del aula. Esto permite el aprendizaje entre pares, la participación y la sociabilidad entre los estudiantes. Los estudiantes que colaboren de manera productiva obtendrán resultados más positivos.
- Se utilizan recursos visuales de aprendizaje, como programas diarios, cronómetros, afiches y gráficos. Muchos estudiantes son alumnos visuales, e incluso aquellos que no lo son pueden sacar provecho de esta ayuda.
- Los libros de distintos niveles, objetos para manipular y centros con actividades prácticas están disponibles y brindan una variedad de materiales de aprendizaje para **todos**.
- Un programa de comportamiento en el aula fomenta las habilidades sociales positivas y la conducta en los estudiantes. Incluso si existe un programa escolar, los estudiantes se benefician de la ayuda diseñada para sus necesidades específicas dentro del aula.
- La tecnología (incluso la tecnología de apoyo) está disponible para asistir a los estudiantes. Estos elementos pueden ser simples, como agarres para lápices, guías de lectura o notas adhesivas; o pueden ser complejos, como programas de texto a voz, tablets o aplicaciones web.



\* Monkey Business Images/Shutterstock.com

\* Adaptación de <http://www.theinclusiveclass.com/2016/04/5-signs-that-classroom-is-inclusive.html>

## Otros elementos de un aula inclusiva

Puede contactarse con su FIN local para obtener más información sobre estos temas.

**Lenguaje que incluye primero a la persona:** esta es la práctica de utilizar el lenguaje que se dirige primero a la persona y después a la discapacidad o denominación. Por ejemplo, decir “el niño tiene necesidades especiales” en vez de “las necesidades especiales del niño” es más cortés y muestra respeto hacia la persona. ¡Diríjase primero a la persona!

**Suponer capacidades:** también denominado “la suposición menos arriesgada”, se trata de tener grandes expectativas sobre el aprendizaje, el razonamiento y la comprensión. Uno siempre puede simplificar las cosas, pero nadie sale lastimado si se intenta aumentar las expectativas desde el principio.

**Mentalidad de crecimiento:** según Carol Dweck (2015), las personas con mentalidad de crecimiento creen que pueden mejorar sus habilidades básicas como la inteligencia y el talento mediante un trabajo y esfuerzo intensos. Esto es lo opuesto a una mentalidad fija, donde se cree que esas habilidades básicas son rasgos establecidos.



\* Pixelbliss/Shutterstock.com



\* Rawpixel.com/Shutterstock.com

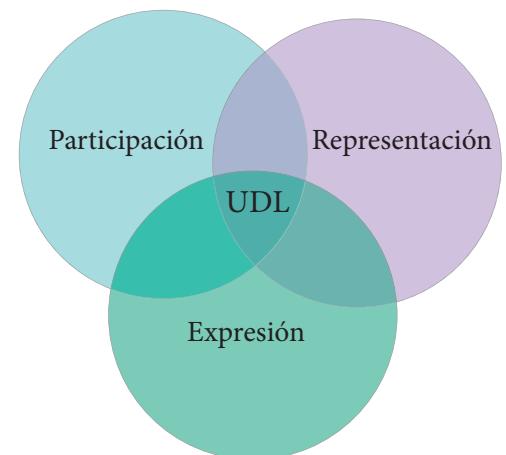
**Diseño universal para el aprendizaje (UDL):** así como las rampas para sillas de ruedas, los cortes en las aceras y las inscripciones con relieve en los ascensores, que todos pueden usar, el UDL en el aula es una forma de diseñar los planes de la lección de modo que se tengan en cuenta las diferencias y el contexto del alumno, y se eliminen las barreras del aprendizaje para todos los estudiantes.

**Diferenciación:** las lecciones pueden modificarse o diferenciarse mediante el contenido, el proceso de enseñanza del contenido o el elemento utilizado para medir el aprendizaje, según la evaluación de la frecuencia del aprendizaje de los estudiantes.

**Adaptaciones y modificaciones:** ambas son componentes que pueden escribirse en un IEP para cubrir las necesidades de un estudiante y se deben proporcionar si están incluidas. Las adaptaciones son cambios relacionados con cómo se enseña o evalúa algo y a menudo forman parte de una buena enseñanza para todos los estudiantes. Las modificaciones cambian el contenido que se enseña. Solo pueden tener modificaciones los alumnos con discapacidades cognitivas significativas.

**Co-enseñanza y simplificación de la ayuda:** las aulas inclusivas a menudo tienen muchos adultos que forman parte de su programa. Se denomina co-enseñanza cuando dos maestros que reúnen los requisitos de certificación enseñan juntos al mismo tiempo, todos los días, todo el tiempo. La facilitación de la ayuda es cuando dos maestros certificados enseñan en un horario regular, pero no todos los días durante todo el período de enseñanza.

**Colaboración:** muchos adultos que trabajan juntos para cubrir las necesidades de los estudiantes en aulas inclusivas. Deben planificar, poner en práctica, evaluar lecciones y decidir lo que se necesita para que todos los estudiantes aprendan.



## Cómo saber si la inclusión le sirve a su hijo

✓	Cuando visita el aula, ve que participa en actividades de aprendizaje con compañeros de la misma edad sin discapacidades.
✓	Cuando asiste a conferencias de padres y maestros o reuniones sobre el IEP, el maestro de educación general conoce bien a su hijo y tiene grandes expectativas.
✓	Cuando visita el aula, ve que los compañeros se ayudan entre sí en actividades académicas y no académicas.
✓	Su hijo utiliza tecnología para respaldar el aprendizaje y la comunicación con los compañeros sin discapacidades.
✓	Su hijo aporta al hogar una variedad de actividades que le brindan la oportunidad de demostrar fortalezas e intereses.
✓	Su hijo generalmente puede hacer las tareas de forma independiente.
✓	El escritorio de su hijo en el aula no está separado de los de sus compañeros sin discapacidades.
✓	La mayor parte del programa diario es en el aula de educación general.
✓	Su hijo participa en actividades extracurriculares, como deportes o en clubes, con estudiantes sin discapacidades.
✓	El maestro muestra compromiso para cubrir las necesidades de los diversos alumnos en la clase.
✓	El maestro festeja los logros de todos los estudiantes a lo largo del año.
✓	Su hijo habla de forma positiva sobre los otros estudiantes en la clase.
✓	Los otros estudiantes reciben a su hijo en las clases.
✓	A su hijo le gusta ir a la escuela.

Si bien es posible que el aula no cuente con todas estas características de inclusión, la lista previa puede ayudar a iniciar una conversación sobre cómo le gustaría que fuese la situación de su hijo. Compartir sus ideas y deseos con los maestros a menudo puede ayudarles a pensar en maneras de incrementar la participación y el aprendizaje de su hijo. Existen muchos otros recursos disponibles para que usted comparta con los maestros. Para obtener más información, consulte los recursos en la página a continuación.



*Es importante recordar que las cosas que suceden en las aulas inclusivas ¡pueden beneficiar a TODOS los estudiantes, no solo a su hijo!*

## ¿Qué puede hacer para fomentar prácticas inclusivas efectivas en el aula de su hijo?

**Pregúntele** al maestro qué es lo que uno puede hacer en el hogar para facilitar la inclusión de su hijo, como ayudar con proyectos especiales de tarea o practicar el vocabulario y las habilidades de comunicación.

**Manténgase** informado acerca de lo que su hijo aprende en la escuela. Pídale al maestro que comparta los resultados de su progreso semanal.

**Léale** historias de amistad y sentido de pertenencia. Hable acerca de cómo hacer amigos en la escuela. Pídale que dibuje o que escriba sobre el significado de amistad.

- ¿Cómo se ayudan los amigos?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades que los amigos hacen juntos?
- ¿Cómo puede hacer nuevos amigos?

**Comparta** ideas con la escuela acerca de lo que es útil en el hogar para el aprendizaje, la comunicación o las dificultades sociales/conductuales de su hijo. Una comunicación abierta entre el hogar y la escuela ayudará a fomentar su rutina y aprendizaje.

**Sea** un "ciudadano escolar". Participe en actividades como la Organización de Padres y Docentes o el Comité de Asesoramiento Escolar. Preséntese como voluntario para excursiones y otras actividades donde los parientes sean necesarios.

**Ayude** a otras familias, en especial a aquellas con estudiantes con discapacidades. Hasta el gesto más mínimo, como una llamada telefónica o un comentario amable, puede significar mucho cuando una familia tiene problemas.

**Agradezca** a los maestros por los esfuerzos para incluir a su hijo. Envíe notas de agradecimiento. Celebre los logros, sin importar qué tan pequeños sean. Infórmeles al director, supervisor y miembros de la junta escolar cómo los maestros están ayudando a incluir a su hijo.



¡Escanee el código QR para ver nuestras otras hojas informativas para una mirada más profunda sobre la inclusión!

**Consulte los sitios web a continuación para obtener más ideas para fomentar la inclusión de su hijo:**

**Inclusive Schools Network:**

[www.inclusiveschools.org](http://www.inclusiveschools.org)

**Center for Parent Information & Resources:**

[www.parentcenterhub.org](http://www.parentcenterhub.org)

**Institute on Disability:**

[www.iod.unh.edu](http://www.iod.unh.edu)

## Contáctenos

**Para averiguar cómo comunicarse con su facilitador de FIN llame gratis al 1-888-232-0421 o visite el sitio web de FIN**

[www.FloridaInclusionNetwork.com](http://www.FloridaInclusionNetwork.com)

