

LO QUE SIGNIFICA TENER UNA ESCUELA INCLUSIVA

¿Qué es una escuela inclusiva?

La inclusión es un derecho civil para **todos** los estudiantes con discapacidades. Les permite estar con sus compañeros para la enseñanza y el aprendizaje, con apoyos para sus retos.

El Departamento de Educación de Florida recoge los datos del Ambiente Menos Restrictivo (LRE) que informan el porcentaje de tiempo que los estudiantes con discapacidades pasaron con sus compañeros sin discapacidades. Los datos del LRE del Estado y del Distrito (y otra información acerca de los estudiantes con discapacidades) están disponible anualmente en perfil de la Agencia Educativa Local (LEA), que se encuentra en <http://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/data/>. Los datos del LRE están disponibles en su distrito escolar o en la escuela de su hijo. Como regla general, cuanto más alto sea el porcentaje de LRE en la configuración de la clase habitual, más probable es que se trate de una escuela inclusiva. ¡Siempre es una buena idea hacer preguntas!

Mire adentro para más signos de inclusión ...



¿Cómo clasifica la escuela de su hijo en las prácticas inclusivas?

Desde 2013, los Estatutos de la Florida requieren que cada escuela y distrito complete el proceso de auto evaluación de Mejores Prácticas para la Educación Inclusiva (BPIE) al menos una vez cada tres años. El BPIE de la escuela incluye 34 indicadores de prácticas inclusivas basadas en investigaciones revisadas por pares, materiales actuales y mejores prácticas en toda la Florida e internacionalmente. Los equipos escolares, formados por varias partes interesadas (incluidos los padres), se califican sobre el nivel de implementación de estos indicadores y luego se seleccionan las prioridades para actividades específicas, que deben incluirse en la planificación de los esfuerzos de mejoramiento a corto y largo plazo.

Los líderes de la escuela saben que hay una multitud de variables que afectan los resultados de los estudiantes. También saben que el verdadero cambio toma tiempo. El proceso de BPIE está diseñado para resultar en el desarrollo de objetivos que mejoren los resultados de los estudiantes en el largo plazo. El administrador de su escuela puede compartir con usted los resultados y las prioridades de las BPIE más recientes de la escuela, así como las actividades específicas que la escuela ha planificado para la mejora enfocada a lo largo del tiempo.

Acciones como pasar tiempo en la escuela de su hijo, hablar con la gente que trabaja allí y observar la forma en que interactúan los estudiantes son una buena manera de identificar las prácticas inclusivas y compartir sus puntos de vista sobre la educación inclusiva.

Para obtener más información sobre las BPIE de su escuela y el distrito, por favor visite

www.FloridaInclusionNetwork.com.

Una visita a una escuela inclusiva

Los padres de DeShawn Griffin están nerviosos. El año escolar casi ha terminado y DeShawn va a terminar de estudiar en Central Middle School. DeShawn es un joven activo con un gran sentido del humor y muchos amigos. Tiene una discapacidad de aprendizaje y ha tenido problemas académicos.

El paso a la escuela secundaria ha planteado muchas preguntas para la familia Griffin: ¿Será capaz de permanecer en las clases de educación habituales o se lo asignará a clases de educación especial? ¿Puede obtener la ayuda que necesita para aprobar la evaluación del estado y sus exámenes de ingreso a la universidad? ¿Será capaz de mantener la confianza social que tiene? Los Griffin saben que el futuro de DeShawn depende de lo que suceda en la escuela durante los próximos cuatro años.

Por eso, deciden visitar West High School, la escuela a la que DeShawn irá en el otoño. Cuando llaman para hacer una cita con el director, la secretaria sugiere que dejen bastante tiempo para recorrer el campus.

Después de su visita, hablan en el auto sobre sus impresiones sobre la escuela. La directora Sierra hizo varias cosas que les gustaron. Ella:

- Habló de su compromiso para garantizar que cada estudiante tenga las mismas oportunidades para el aprendizaje en las clases de la preparatoria de educación general.
- Le preguntó a DeShawn acerca de las cosas que le ayudaron a tener éxito en Central Middle School.
- Invitó a los Griffin a programar otra reunión con el maestro de educación especial para la revisión de las metas del IEP para hablar sobre las maneras para apoyarlo en su transición a la escuela secundaria.
- Se comprometió a apoyar a los maestros de educación general mientras trabajan juntos para enseñar a DeShawn y a los otros estudiantes en sus clases.
- Expresó cómo podrían trabajar en colaboración para afrontar nuevos retos.

Los Griffin también se destacaron algunas de las cosas que observaron durante su visita a la escuela:

- Los maestros se refirieron a los estudiantes con discapacidades como "parte de la clase". Muchas aulas tenían dos maestros trabajando juntos en una variedad de formas.
- TODOS los estudiantes estaban aprendiendo juntos y trabajando en proyectos en grupos pequeños.
- TODOS los estudiantes comían juntos y se relacionaban durante las actividades del almuerzo.
- Había muchos carteles alrededor del campus animando a los estudiantes a respetarse los unos a los otros y a valorar las diferencias.
- TODOS los estudiantes participaban en clubes.
- Un programa llamado Peers as Partners in Learning activamente brindaba apoyo para estudiantes con discapacidades en aulas de educación general.

La familia Griffin programó una reunión con el maestro de educación excepcional y todos se sienten bien acerca del año que viene. DeShawn está pensando que incluso podría probar entrar en el equipo de básquetbol junior.



Así que, ¿cómo trabajan las escuelas inclusivas para asegurar que todos los estudiantes sientan que pertenecen y triunfen juntos? Preste atención a las siguientes señales:

Inclusión en la acción

Ambiente escolar

- ¿Todos los estudiantes asisten a la escuela cercana a su hogar?
- ¿Se utiliza el lenguaje que incluye a la persona primero* en todos los ámbitos de la escuela? (www.vsafi.org/archives-resources; Folleto "People First")
- ¿Todos los estudiantes llegan y salen a la misma hora?
- La mayoría de los estudiantes con discapacidades, ¿son incluidos en el 80% de la configuración de educación general o en un mayor porcentaje del día?
- ¿Los estudiantes con discapacidades son considerados primero como estudiantes de educación general?
- ¿Las instalaciones utilizadas por los estudiantes con discapacidades son comparables a las disponibles para los otros estudiantes de educación general?
- ¿Hay un sistema de apoyo de comportamiento vigente en todo el campus?
- ¿La escuela planifica y lleva a cabo actividades y eventos de concientización sobre la discapacidad?

Liderazgo y la colaboración

- ¿Las decisiones sobre el entorno de enseñanza se determinan en función de las necesidades individuales de los estudiantes en lugar de las etiquetas o los servicios disponibles?
- ¿La escuela tiene una persona que está a cargo de la inclusión?
- ¿La escuela usa un proceso de programación inclusivo cuando planifica el apoyo?
 - ¿Los maestros de educación especial forman parte de los equipos de grado/ departamento?
 - ¿La escuela utiliza un proceso de resolución de problemas para observar el progreso del estudiante?
- ¿Las familias son parte de la toma de decisiones?
- ¿Las familias son bienvenidas y valoradas como socios en la escuela?
- ¿Las familias reciben recursos de aprendizaje y apoyo?
- ¿El personal de la escuela es apasionado sobre el logro de TODOS los estudiantes?
- ¿Existe una visión de responsabilidad compartida para el éxito de todos los estudiantes en la escuela?

Relaciones

- ¿La escuela se enfoca en las relaciones sociales positivas para todos los estudiantes?
- ¿Los estudiantes resuelven problemas y aprenden juntos?
- ¿Todos los estudiantes son reconocidos por premios y honores?
- ¿Todos los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para tener éxito?
- ¿Los estudiantes con discapacidades son considerados miembros plenos de la comunidad escolar?
- ¿Todos los estudiantes disfrutan de las oportunidades de seguir sus intereses y hacer planes para su futuro?
- ¿Todos los estudiantes tienen formas de socializar en el almuerzo, el recreo y entre las clases?

Enseñanza y apoyo en la clase

- ¿Todos los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos que les permiten acceder al plan de estudios?
- ¿Todos los maestros utilizan una variedad de estrategias (grupos pequeños, diferenciación, coenseñanza, apoyo entre compañeros) para enseñar a todos los estudiantes?
- ¿Son los estándares de Florida la base de la enseñanza para todos los estudiantes?
- ¿Se utiliza un enfoque de Universal Design for Learning?
- ¿Los paraprofesionales son una parte importante del apoyo escolar?
- ¿Se brindan servicios que incluyen apoyo académico y terapias para los estudiantes con discapacidades en varias ubicaciones?
- ¿Los maestros entienden la diferencia entre adaptar y modificar?



fin
Florida
Inclusion Network

F.A.C.T FOLIO
Fostering Achievement and Community Together

Recursos informativos

Para las familias de los niños en edad preescolar:

www.ectacenter.org/families.asp

Para la participación de la familia en las escuelas:

www.inclusiveschools.org/category/resources/family-involvement/

Para la inclusión en la comunidad:

www.ncd.gov/publications/2012/Sep272012/Ch13

Artículos de inclusión y más:

www.parentcenterhub.org/inclusion/



¡Escanee el código QR para ver nuestras hojas informativas para una mirada más profunda sobre la inclusión!

Contáctenos

Para averiguar cómo comunicarse con su facilitador de FIN llame gratis al 1-888-232-0421 o visite el sitio web de FIN

www.FloridaInclusionNetwork.com

El maestro o el director dice:	Mensajes respetuosos que usted podría compartir:
<p>“Nunca hemos tenido un niño como el suyo en nuestra escuela antes.”</p>	<p>Sí, aunque todos los alumnos son únicos sabemos que Susan necesitará asistencia física especializada durante la jornada escolar. Ella ya ha tenido éxito en una variedad de configuraciones de clase con el apoyo adecuado. Ciertamente, trabajaremos con el equipo de educación para obtener la información y la ayuda que necesita para implementar su IEP.</p>
<p>“No tenemos un programa de inclusión aquí.”</p>	<p>Juan ha estado en clases inclusivas desde el jardín de infantes y ha progresado mucho. Colaboraremos estrechamente con el equipo educativo para desarrollar un programa para Juan que incluya apoyo para él y sus maestros. Su maestro del año pasado ya se ha ofrecido a ayudar.</p>
<p>“Primero trabajaremos en las competencias y, a continuación, veremos si su hijo está listo para la inclusión.”</p>	<p>Amy realmente necesita aprender las habilidades en el lugar donde hará uso de ellas, y ella se beneficia de tener buenos ejemplos a seguir. Puede no tener todas las capacidades que los otros estudiantes tienen, pero, con el apoyo necesario, puede lograr importantes metas en el aula de educación general.</p>
<p>“Los comportamientos de su hijo interrumpen la clase.”</p>	<p>Entendemos lo frustrante que pueden ser los comportamientos de TuYen. Pero hemos aprendido en casa que cuando TuYen puede comunicar sus deseos y necesidades, su comportamiento es mucho mejor. Trabajaremos con usted para desarrollar un plan de mejora del comportamiento positivo que mejore sus habilidades de comunicación y lo haga menos disruptivo.</p>