

Consejos de comunicación

para familias de estudiantes con discapacidades

Trabajar y comunicarse positivamente con el personal escolar



Cómo es



Cómo suena

Comunicarse con claridad



Recordarle a la gente los puntos fuertes de su hijo.



"Recuerden que la discapacidad es solo una parte de mi hijo; tiene muchos puntos fuertes y características únicas".



Escuchar a los demás con mente abierta y ofreciendo ideas.



"Coincido en que mi hijo tiene que mejorar la comprensión lectora. ¿Podemos ajustar el horario para que pueda recibir enseñanza intensiva en el bloque de lectura regular de la clase regular?"



Abordar los problemas paso a paso y ofrecer ideas para solucionarlos. Expresar que entiende que las cosas pueden cambiar con el tiempo.



"No estoy seguro de si esta estrategia va a funcionar con mi hijo, así que probémosla y volvamos a hablar en dos semanas. Si no funciona, tengo otra idea que podríamos probar".



Tomar notas antes, durante y después de reunirse con los miembros del equipo del plan educativo individualizado (IEP) de su hijo. Usar ejemplos concretos y específicos cuando comparta sus preocupaciones.



"Me gustaría contar algunas preocupaciones que tengo sobre las necesidades de apoyo a la comunicación de mi hijo/a. Necesita un interruptor especial para comunicar lo que quiere. Usamos este dispositivo en casa para elegir comidas, actividades y ropa".



Hacer preguntas para entender las dos caras de los problemas. Pedir una segunda opinión a otros docentes o al administrador de la escuela.



"Me parece que no entiendo por qué colocaron a mi hijo/a en otro programa de lectura. ¿Me pueden explicar cómo lo decidieron? Creo que me gustaría que el entrenador de lectura me cuente más sobre el programa".

Hacer un plan



Contactar a la escuela de su hijo lo antes posible



Programar citas especiales para hablar de preocupaciones o problemas específicos.



Acordar un mismo sistema de comunicación.



"Me gustaría reunirme antes del próximo año escolar para planificar la transición de mi hijo al siguiente curso y sus necesidades de apoyo".



"Me preocupan algunas tareas para el hogar que mi hijo trae a casa. ¿Cuándo podríamos hablar de esto?"



"¿Cuál es la mejor manera de mantenernos comunicados a lo largo del año?"

Mostrar su apoyo y disposición a colaborar



Reconocer la experiencia del docente.



"Sé que usted es un docente muy capaz con muchas estrategias diferentes para trabajar con mi hijo".



Participar en el proceso de autoevaluación de las Mejores Prácticas en Educación Inclusiva (BPIE) de la escuela, o en actividades y/o comités de la familia-escuela.



"Estoy disponible para ser colaborador como voluntario en el BPIE, PTA, el Comité Asesor de la Escuela, Booster Club, Family Resource Room, o para hacer materiales en casa".



Enviar mensajes positivos al personal. Hacerles saber que es importante lo que hacen para educar a su hijo y que desea construir una relación positiva entre la escuela y el hogar.



"Realmente creemos que sus esfuerzos adicionales están ayudando mucho a mi hijo/a. Estoy encantado con lo que ha avanzado mi hijo este año, pero me gustaría saber qué puedo hacer más para ayudarle en casa".



Mantener el comportamiento de su hijo en perspectiva.



"¿Lo que hace mi hijo es normal para los niños de su edad o tiene algo que ver con su discapacidad?"



Escanee el código QR para ver otros recursos familiares de FIN de mejores prácticas para incluir a los estudiantes con discapacidades en el ambiente menos restrictivo.

Para saber cómo ponerse en contacto con su gestor de FIN, llame al 1-888-232-0421 o visite el sitio web de FIN: www.FloridaInclusionNetwork.com.

La Florida Inclusion Network (Red de inclusión de Florida) es un proyecto discrecional de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles de las Escuelas Públicas K-12 del Departamento de Educación de Florida, financiado en virtud de la Ley de Personas con Discapacidades, Parte B.