

¿Qué significa incluir a los estudiantes con discapacidad en el entorno menos restrictivo (LRE)?

¿Qué dice la ley de Florida?

En 2013, la Legislatura de Florida definió la inclusión, en la sección 1003.57 de los Estatutos de Florida, como:

"...cuando un estudiante con discapacidad recibe educación en un entorno de clases regulares de educación general, que refleja proporciones naturales y grupos heterogéneos apropiados para su edad en las áreas académicas básicas y optativas o especiales dentro de la comunidad escolar; cuando el estudiante con discapacidad es un integrante valorado del aula y de la comunidad escolar; cuando los docentes y administradores apoyan la educación universal y cuentan con conocimientos y apoyo para permitirles enseñar eficazmente a todos los niños; y cuando se proporciona acceso a asistencia técnica en las mejores prácticas, métodos de enseñanza y apoyos específicos para las necesidades del estudiante de acuerdo con la investigación actual".

¿Qué dice la investigación?

40 años de investigación demuestran que los estudiantes con todo tipo de discapacidades que reciben servicios y apoyos en los entornos de educación general:

- adquieren habilidades sociales y comunicativas
- desarrollan buenas amistades y un sentimiento de pertenencia
- aumentan su participación e independencia
- tienen más objetivos académicos en sus IEP
- mejoran su rendimiento académico
- desarrollan comportamientos positivos
- participan en más actividades escolares
- faltan menos a clase
- están mejor preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida en la comunidad

¿Qué dice la ley federal?

La Sección 300.320 del Título 34 del Código de Reglamentos Federales, o la Ley de Educación para Personas con Discapacidad de 2004 (IDEA, siglas en inglés), establece claramente que "la educación de los niños con discapacidad puede ser más eficaz si se tienen altas expectativas para los niños y se garantiza su acceso al plan de estudios de educación general en el aula general, en la mayor medida posible".

La Ley Pública 114-95, generalmente llamada Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, siglas en inglés), se aprobó en 2015 y su texto apoya fuertemente la educación de TODOS los niños, enfatizando muchos conceptos importantes de la ley IDEA. Un gran principio es que los estudiantes con discapacidad son primero estudiantes de educación general, lo que respalda el concepto del entorno menos restrictivo (LRE, siglas en inglés) de la ley IDEA. Esto significa que se tienen altas expectativas de TODOS los estudiantes y se espera de ellos que alcancen los estándares académicos estatales en la medida de sus capacidades.

Los padres deben estar siempre incluidos en los equipos de los Planes educativos individualizados (IEP, siglas en inglés), donde se toman las decisiones sobre los servicios educativos y la colocación de sus hijos. Además de definir la ubicación de los servicios y la cantidad de tiempo que cada estudiante pasa en entornos de educación general, los equipos del IEP deben establecer los apoyos y servicios que el estudiante va a necesitar para progresar, evaluando cuidadosamente el grado de avance para permitir una educación pública, apropiada y gratuita (sección 300.301, título 34 del Código de Reglamentos Federales (C.F.R., siglas en inglés)).

¿Qué significa el LRE?

Tyrone es un niño enérgico de nueve años que cursa cuarto grado. Le encantan los deportes y todos los días va directo de la escuela al entrenamiento de fútbol con un grupo de compañeros. Tyrone tiene trastornos de aprendizaje y una comprensión lectora de un nivel de principios de segundo grado. Necesita servicios de educación especial pero, como la mayoría de los niños, lo último que quiere es ser diferente. Por suerte, el director de la escuela de Tyrone entiende lo bueno de apoyar a los estudiantes con discapacidad en los entornos de educación general, donde los docentes de educación general y los de estudiantes excepcionales trabajan en conjunto. En la clase de cuarto grado de Tyrone, la docente de educación general agrupa a los estudiantes de manera flexible según las diferentes actividades. Planifica las clases con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, para que todos puedan aprender. En lectura, Tyrone recibe apoyo adicional en un grupo reducido, y no tiene que salir del aula. Su docente de Educación de estudiantes excepcionales (ESE, siglas en inglés) brinda educación especialmente diseñada en el aula de educación general para él y unos pocos estudiantes más. Cada semana, los docentes de Tyrone planifican formas de adaptar el contenido, los métodos de enseñanza o el dictado de la enseñanza para ayudar a Tyrone y a los demás a aprender. Los padres de Tyrone se reúnen seguido con los docentes para compartir ideas sobre lo que más le funciona. Tyrone recibe apoyo mediante la colaboración de sus docentes y su familia.



¿Qué significa el LRE?

Para Tyrone, significa progresar dentro de los estándares y progresar con su IEP. ¡Parece que va a estar en 5.º grado con sus amigos el año que viene!

Hace un año, Kayla, de catorce años, estaba en un aula separada o autocontenida con otros estudiantes con las más graves discapacidades cognitivas. Kayla es una niña alegre y sociable con síndrome de Down. Había estado en un aula autocontenida desde el kínder, y no había tenido oportunidad de estar con compañeros sin discapacidades, ni en el aula ni en las actividades escolares.

A los padres de Kayla les preocupaba que no alcanzara su potencial académico y social. Como era adolescente, se dieron cuenta de que Kayla necesitaba estar preparada para su futuro. Hablaron con el docente de educación excepcional de Kayla sobre sus preocupaciones. Se programó una reunión del equipo del IEP con un representante de la oficina de ESE del distrito, los padres de Kayla, el docente de ESE, un docente de educación general, el terapeuta del habla y un paraprofesional. Kayla también participó en la reunión. En la reunión, se analizaron las metas del IEP de Kayla y se desarrolló un plan para proporcionar materiales y métodos de enseñanza especiales para que Kayla participara en varias clases de educación general. La dirección de la escuela organizó un curso de formación profesional para los docentes de educación general y de materias optativas sobre cómo enseñar a los estudiantes con capacidades de aprendizaje diferentes. A los docentes les sirvió lo que habían aprendido para enseñar a muchos estudiantes, no solo a aquellos con discapacidad.

La escuela de Kayla implementó el curso Peers as Partners in Learning (compañeros como socios para el aprendizaje) para poner en marcha un programa en el que los estudiantes de educación general apoyaran a los estudiantes con discapacidad. A Kayla se le asignó un compañero de apoyo para ayudarla con las tareas en la escuela y las transiciones entre las clases. Su compañero de apoyo también se convirtió en su vínculo para hacer amigos. A Kayla le está yendo bien en la escuela: tiene todas calificaciones de A y B usando los Puntos de acceso de los Estándares alternativos de rendimiento académico de Florida para aprender los estándares del curso. Sus avances en lo social son igual de buenos.

¿Qué significa el LRE?



Para Kayla, significa acceder a los estándares y progresar con su IEP. Significa ir con sus amigos al baile de la escuela, la pista de patinaje, el centro comercial y a su primera fiesta de pijamas.

Planificación del LRE para su hijo

8 pasos para participar

Paso 1: Haga una lista de cosas que describan a su hijo. Incluya sus puntos fuertes y débiles, sus intereses, sus necesidades de aprendizaje, su información médica y de salud y sus sueños para el futuro.

Paso 2: Haga sus deberes sobre el LRE. Consulte nuestro sitio web y la legislación federal y estatal relacionada con el IEP de su hijo.

Paso 3: Solicite una reunión con el docente de su hijo para analizar la información de su hijo y hablar de las preguntas 1-10 a continuación.

Paso 4: Prepárese para contar su visión del futuro educativo de su hijo y lo que ha aprendido sobre el LRE.

Paso 5: Expresé su voluntad de colaborar con el equipo de su hijo durante todo el año, no solo en la reunión del IEP. Después de todo, usted es un experto en su hijo!

Paso 6: Solicite una reunión con el equipo del IEP para evaluar oportunidades para que su hijo pase tiempo en el LRE de su escuela.

Paso 7: Pida al equipo de su hijo que se comunique con FIN para que los ayudemos a planificar los apoyos del estudiante.

Paso 8: ¡Tenga una mente abierta! Los apoyos eficaces exigen tiempo, esfuerzo, recursos, creatividad y colaboración. Confíe en que el equipo de su hijo quiere lo mejor para él.

¿Qué hace que el LRE funcione?

- Apoyo del director y otros administradores
- Visiones, actitudes y creencias escolares que valoren a todos los estudiantes
- Planes que permitan la mejora continua de las mejores prácticas
- Equipos educativos colaborativos que incluyan a los padres como socios
- Enfoques flexibles a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación
- Métodos de enseñanza variados para diferentes tipos de estudiantes.
- Planes de estudios y evaluaciones adaptados a las necesidades de cada estudiante.
- Constantes oportunidades de aprendizaje para las familias y el personal.

10 preguntas para orientar su pensamiento

Al planificar las oportunidades educativas para su hijo, usted y el equipo educativo deben plantearse juntos las siguientes preguntas:

1. ¿Es importante que su hijo aprenda, juegue y trabaje lado a lado con estudiantes sin discapacidades?
2. ¿Puede servirle a su hijo estar con docentes que tengan altas expectativas para TODOS los niños?
3. ¿Su hijo aprende mejor cuando se le ofrecen distintas variedades de métodos de enseñanza?
4. ¿Es importante que su hijo se centre en metas que se relacionen con sus intereses, estilos de aprendizaje, sueños futuros y necesidades particulares?
5. ¿Quiere que su hijo aprenda cosas relacionadas con lo que aprenden sus compañeros de clase?
6. ¿Quiere que su hijo se sienta bien con lo que logra en la escuela?
7. ¿Cree que hay compañeros en la escuela de su hijo que pueden servir de modelos a seguir para aprender, comunicarse y socializar?
8. ¿Es importante que su hijo comparta tareas, resuelva problemas y desarrolle amistades con sus compañeros?
9. ¿Quiere que su hijo aprenda estrategias que le ayuden a seguir aprendiendo después de graduarse?
10. ¿Es importante preparar a su hijo para una vida adulta exitosa y feliz que incluya vivir, trabajar, disfrutar del ocio y socializar con otros adultos de la comunidad?

¿Sabía que TODO esto se puede lograr en el LRE?

¿Qué es Florida Inclusion Network (FIN)?

The Florida Inclusion Network colabora con todos los distritos, escuelas y proyectos discrecionales para proporcionar servicios y apoyos personalizados para garantizar que todos los estudiantes con discapacidad tengan las mismas oportunidades educativas, sociales y futuras que sus compañeros.

¿Qué servicios ofrece FIN?

FIN implementa un enfoque de resolución de problemas basado en datos con los distritos y las escuelas para centrarse en las mejores prácticas para una educación inclusiva; proporciona aprendizaje profesional, asistencia técnica, entrenamiento y recursos para aumentar y mantener los conocimientos y las habilidades, y comparte información para ayudar a construir relaciones de colaboración entre las familias, las escuelas y los distritos.

¿Para quiénes son los servicios de FIN?

Los servicios de FIN son para todas las familias, educadores, administradores y miembros de la comunidad.

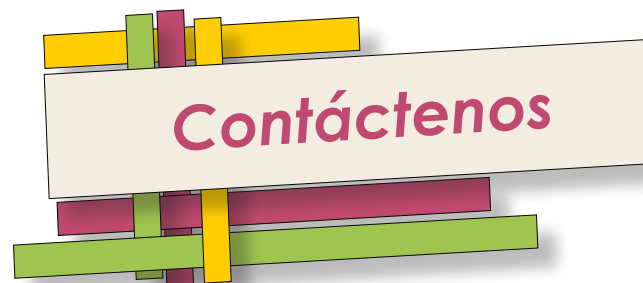
¿Cómo puede ayudar FIN?

Su facilitador de FIN le puede brindar información y materiales que le pueden ayudar a medida que empieza a planificar la educación de su hijo con la escuela en el entorno menos restrictivo.

Además, los docentes o el administrador de la escuela de su hijo pueden solicitar los servicios de FIN (por ej., consultas en la escuela, capacitación profesional y asistencia técnica) para los equipos y miembros del personal de la escuela. El objetivo de Florida Inclusion Network es brindar asistencia que apoye resultados positivos para los estudiantes con discapacidad de en escuela de su hijo ¡Nuestros servicios son gratuitos para todas las escuelas de Florida!



¡Escanee el código QR para leer nuestros otros F.A.C.T. Folios!



Encuentre a su gestor de FIN en nuestro sitio web:

www.FloridaInclusionNetwork.com

o llame sin costo al 1-888-232-0421