

¿Cuáles son las mejores prácticas en clase para incluir a los estudiantes con discapacidad?

¿Qué significa ser parte de la clase?

Los estudiantes con discapacidad tienen derecho a formar parte del aula de educación general y a recibir su educación en el entorno menos restrictivo (LRE, siglas en inglés) de acuerdo con su Plan educativo individualizado (IEP). La legislación federal aclara que los estudiantes con discapacidad son estudiantes de educación general y se tiene altas expectativas de ellos. Esto significa que se les valora en la clase de educación general.

Sabemos que ser parte de la clase de educación general significa que los estudiantes con discapacidad pasen más tiempo en el ámbito académico, lo que resulta en un mejor rendimiento. Participan en actividades no académicas y desarrollan relaciones sociales más amplias cuando tienen oportunidades de interactuar con compañeros sin discapacidad. Los estudiantes sin discapacidades también se benefician de la variedad de estrategias y prácticas de enseñanza que implementan los docentes. Aprenden a ayudar y valorarse unos a otros.

Estar en el LRE no es solamente estar en una clase de educación general: también significa que su hijo aprende y aplica contenido valioso y cumple las metas de su IEP con compañeros de su edad sin discapacidad. Estas son algunas cosas que puede notar en el entorno de las aulas que implementan las mejores prácticas para estudiantes con discapacidad:

- Los escritorios se organizan en grupos por el aula. Esto permite que los estudiantes aprendan, participen y socialicen con sus compañeros. Los estudiantes que colaboran productivamente tienen mejores resultados.
- Se usan ayudas visuales para el aprendizaje, como horarios del día, temporizadores, posters y gráficos. Muchos estudiantes son aprendices visuales, y hasta a quienes no lo son puede venirles bien este apoyo.
- Hay libros nivelados, recursos manipulativos y centros con actividades prácticas disponibles para que todos tengan materiales de aprendizaje variados.
- Toda la clase cuenta con un programa de conducta que promueve habilidades sociales y conductas positivas de los estudiantes. Aunque haya un programa para toda la escuela, los estudiantes cuentan con apoyos adaptados a sus necesidades particulares dentro del aula.
- Hay tecnología (incluida tecnología de asistencia) disponible para ayudar a los estudiantes. Estos elementos pueden ser sencillos, como agarres para lápices, guías de lectura o notas adhesivas; o complejos, como software de conversión de texto a voz, tabletas o aplicaciones web.



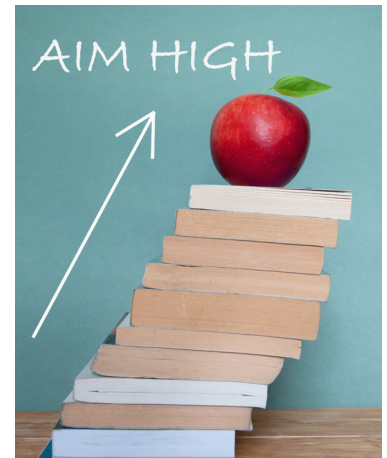
Adaptado de <http://www.theinclusiveclass.com/2016/04/5-signs-that-classroom-is-inclusive.html>

Otros elementos de las mejores prácticas

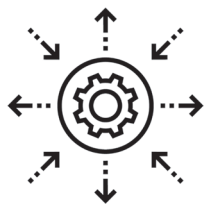
Lenguaje de “la persona primero” – Esto significa usar un lenguaje que se refiera a la persona antes de la discapacidad o etiqueta. Por ejemplo, es más respetuoso y honroso hacia la persona decir “el niño tiene necesidades especiales” en lugar de “el niño discapacitado”. ¡Refiérase primero a la persona!

Presunción de capacidad – También conocida como “la presunción menos dañina”, la presunción de capacidad significa tener altas expectativas de aprendizaje, razonamiento y comprensión. Siempre se pueden simplificar las cosas, pero empezar apuntando alto no hace daño a nadie.

Resiliencia – La resiliencia incluye habilidades que ayudan a los estudiantes a aprender a perseverar ante los desafíos de la vida.



Diferenciación – Las clases pueden modificarse, o diferenciarse, en el contenido, el proceso de enseñanza del contenido o en el producto empleado para medir el aprendizaje, en función de la evaluación frecuente del aprendizaje de los estudiantes. Los entornos de aprendizaje también pueden diferenciarse.



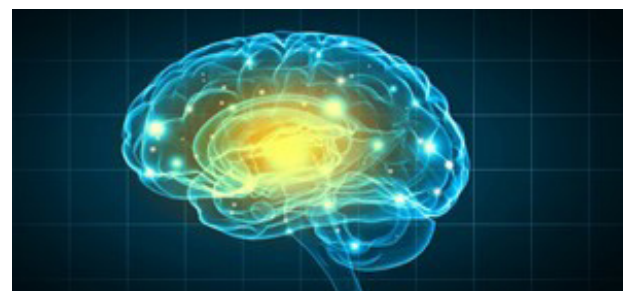
Differentiation

Adaptaciones y modificaciones – Son componentes que pueden preverse en el IEP para satisfacer las necesidades del estudiante, y deben brindarse si se incluyen en el IEP. Las adaptaciones son cambios en la forma de enseñar o evaluar algo, y suelen formar parte de una buena enseñanza para todos los estudiantes. Las modificaciones cambian el contenido que se enseña. Solo los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes pueden tener modificaciones.

Coenseñanza o facilitación de apoyo – Las escuelas que brindan apoyos para estudiantes con discapacidad en clase suelen contar con varios adultos como parte del horario de sus aulas. La coenseñanza es cuando dos docentes que cumplen los requisitos de calificación enseñan al mismo tiempo, todos los días, para toda la clase o materia. La facilitación de apoyo es un modelo de apoyo en el que dos docentes certificados enseñan en un horario regular, pero no todos los días, durante todo el período de enseñanza.

Colaboración – Esta idea abarca una forma de trabajo conjunto de los adultos (docentes y paraprofesionales) para atender las necesidades de los estudiantes en las aulas de educación general. Los docentes planifican, implementan y evalúan las clases y deciden qué hace falta para que todos los estudiantes aprendan, y los paraprofesionales apoyan a los estudiantes bajo la supervisión del docente.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA, siglas en inglés) – Al igual que las rampas para sillas de ruedas, los rebajes en los bordillos de las aceras y las letras en relieve en los ascensores, que todos pueden usar, el DUA en el aula es una forma de diseñar planes para las clases que tienen en cuenta la variabilidad y el contexto de los estudiantes y eliminan las barreras para el aprendizaje para todos los estudiantes.



¿Cómo puede saber si su hijo se está beneficiando?

Aunque no pueda ver todas las buenas prácticas observando la clase de su hijo, la lista de verificación de esta página puede ayudarle a iniciar una conversación sobre lo que le gustaría que ocurriera con su hijo. Contar lo que piensa y desea a los docentes suele ayudarles a pensar en formas de mejorar la participación y el aprendizaje de su hijo.

- √ Cuando visita el aula, ve a su hijo participar en actividades de aprendizaje con compañeros de su edad que no tienen discapacidades.
- √ En las reuniones de padres y docentes o las reuniones del IEP, el docente de educación general conoce bien a su hijo y tiene altas expectativas.
- √ Cuando visita el aula, ve a los compañeros de su hijo ayudándose mutuamente en actividades académicas y otras.
- √ Su hijo utiliza la tecnología para ayudarle a aprender y comunicarse con compañeros sin discapacidades.
- √ Su hijo lleva a casa una variedad de trabajos que le dan la oportunidad de demostrar sus puntos fuertes e intereses.
- √ Su hijo suele ser capaz de hacer la tarea para el hogar de forma independiente.
- √ El asiento de su hijo en el aula no le separa de sus compañeros sin discapacidad.
- √ El horario diario de su hijo se desarrolla principalmente en el aula de educación general.
- √ Su hijo participa en actividades extraescolares, como deportes o clubes, con estudiantes sin discapacidades.
- √ El docente muestra compromiso para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos de la clase.
- √ El docente celebra los logros de todos los estudiantes a lo largo del año.
- √ Su hijo habla bien de sus compañeros de clase.
- √ A su hijo lo saludan los compañeros de clase.
- √ A su hijo le gusta ir a la escuela.

Es importante que recuerde que las cosas que ve que pasan en las aulas que emplean las mejores prácticas pueden beneficiar a TODOS los estudiantes.

¿Qué puede hacer para apoyar las mejores prácticas en la escuela y el aula de su hijo?

Pregunte al docente de su hijo qué puede hacer en casa para facilitarle las cosas en el aula, como ayudar con proyectos de tareas para el hogar especiales o practicar habilidades de vocabulario y comunicación.

Esté al tanto de lo que su hijo aprende en la escuela. Pida al docente de su hijo que comparta los resultados de su progreso semanal.

Lea a su hijo cuentos sobre la amistad y el sentido de pertenencia. Hable de cómo hacer amigos en la escuela. Pídale que haga un dibujo o escriba sobre el significado de la amistad.

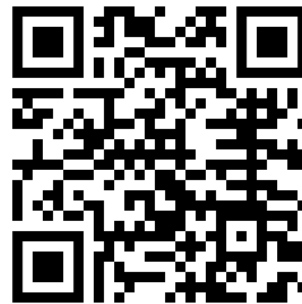
- ¿Cómo se ayudan los amigos?
- ¿Cuáles son algunas cosas que los amigos hacen juntos?
- ¿Cómo se pueden hacer nuevas amistades?

Comparta ideas con la escuela sobre lo que esté ayudando a su hijo en casa con los problemas de aprendizaje, de comunicación o sociales/de conducta. Una comunicación abierta entre el hogar y la escuela ayuda a mantener la rutina y el aprendizaje de su hijo.

Sea un ciudadano de la escuela. Participe en actividades como la Organización de padres y docentes o el Comité asesor escolar. Ofrezcense como voluntario para excursiones y otras actividades donde se necesiten miembros de la familia.

Ayude a ayudar a las demás familias, especialmente a las de estudiantes con discapacidad. Hasta el más pequeño gesto, como una llamada por teléfono o unas lindas palabras, puede significar mucho cuando las familias atraviesan dificultades.

Agradezca a los docentes sus esfuerzos por incluir a su hijo. Envíe notas de agradecimiento. Celebre los éxitos, por pequeños que sean. Haga saber al director, al superintendente y a los miembros del consejo escolar cómo los docentes están ayudando a incluir a su hijo.



Escanee el código QR para leer nuestros otros F.A.C.T. Folios!



Encuentre a su facilitador de FIN en nuestro sitio web:

www.FloridaInclusionNetwork.com

llame sin costo al 1-888-232-0421

