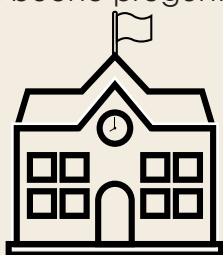


¿Cuáles son las mejores prácticas en la escuela para incluir a los estudiantes con discapacidad?

¿Qué datos tenemos?

La Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, siglas en inglés) de 2004 exige que los equipos de los Planes Educativos Individualizados (IEP, siglas en inglés) de los estudiantes con discapacidad tengan en cuenta el porcentaje de tiempo que los estudiantes con discapacidad pasan con sus compañeros sin discapacidad. El equipo determina cuál es el Entorno menos restrictivo (LRE, siglas en inglés) para cada estudiante. El LRE les permite estar con sus compañeros para la enseñanza y el aprendizaje mientras reciben enseñanza especialmente diseñada para cumplir sus necesidades.

El Departamento de Educación de Florida recopila datos sobre el LRE a nivel estatal y de distrito, junto con otra información sobre los estudiantes con discapacidad. Encontrará un informe anual sobre estos datos en el Informe de rendimiento anual de las agencias de educación locales y estatales en <http://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/data/>. Los datos sobre los LRE en las escuelas se pueden solicitar a su distrito escolar o a la escuela de su hijo. Como regla general, cuanto más alto es el porcentaje de LRE en el entorno de clases regulares, más probable es que la escuela en cuestión tenga prácticas para brindar apoyos eficaces en clase. Siempre es bueno preguntar y examinar los datos.



¿Cómo evalúa las mejores prácticas la escuela de su hijo?

Desde 2013, los Estatutos de Florida exigen que cada escuela y distrito complete una evaluación de Mejores Prácticas para una Educación Inclusiva (BPIE, siglas en inglés) al menos una vez cada tres años (sección 1003.57, Estatutos de Florida). La BPIE de la escuela incluye 34 indicadores de las mejores prácticas para incluir a los estudiantes con discapacidad que parten de investigaciones revisadas por pares, la literatura actual y las mejores prácticas en todo el estado e internacionales. Los equipos escolares, integrados por diversas partes interesadas (incluidas las familias), se califican a sí mismos según el nivel de implementación de estos indicadores y luego seleccionan prioridades para actividades específicas, que deben orientar la planificación de medidas de mejora de corto y largo plazo.

Los líderes escolares saben que hay muchas variables que inciden en los resultados de los estudiantes. También saben que el cambio sistémico lleva tiempo. El proceso de la BPIE busca dar lugar al desarrollo de metas que mejoren los resultados de los estudiantes a largo plazo. El administrador de su escuela puede compartir con usted los resultados y prioridades de la última BPIE, junto con las actividades específicas que la escuela haya planificado para priorizar la mejora a lo largo del tiempo.

Pasar tiempo en la escuela de su hijo, hablar con los que trabajan allí y observar cómo interactúan los estudiantes son buenas formas de identificar las mejores prácticas.

Para más información sobre las evaluaciones BPIE de las escuelas y distritos, visite www.FloridaInclusionNetwork.com.

Visita a la escuela: la experiencia de una familia

Los padres de Amanda Griffin están nerviosos. El año escolar se termina y Amanda está por dejar Central Middle School. Amanda es una joven activa con un gran sentido del humor y muchos amigos. Tiene un trastorno de aprendizaje y, por ello, dificultades académicas.

El paso a la escuela secundaria ha hecho que los Griffin se pregunten muchas cosas: ¿le va a ir bien a Amanda en sus clases de educación general, o va a necesitar clases adicionales de educación especial? ¿Va a contar con la ayuda que necesita para aprobar la evaluación estatal y los exámenes de ingreso a la universidad? ¿Va a poder mantener su confianza social? Los Griffin saben que el futuro de Amanda depende de lo que pase en la secundaria.

Los Griffin deciden llevarla a visitar la West High School, donde ingresará en otoño. Cuando llaman para programar una cita con la directora, la secretaria les recomienda que se guarden tiempo suficiente para recorrer el campus.

Después de la visita, los Griffin y Amanda comentan en el coche qué les pareció la escuela. La directora, la Sra. Sierra, hizo varias cosas que les gustaron:

- Habló de su compromiso de asegurarse de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en las clases de educación general de la escuela secundaria.
- Preguntó a Amanda qué cosas le ayudaron a tener éxito en la Central Middle School.
- Invitó a los Griffin a programar otra reunión con el docente de educación especial para analizar las metas del IEP de Amanda y pensar formas de apoyarla en su transición a la escuela secundaria.
- Se comprometió a ayudar a los docentes de educación especial y general mientras trabajen juntos para enseñar a Amanda y a los demás estudiantes de sus clases.
- Habló de cómo podían trabajar todos juntos para afrontar los nuevos desafíos.
- Compartió que, para ella, los estudiantes con discapacidad son primero estudiantes de educación general.

Los Griffin y Amanda también comentaron algunas de las cosas que habían observado en su visita a la escuela:

- En muchas aulas había dos docentes trabajando juntos de diversas maneras.
- Todos los estudiantes aprendían juntos y trabajaban en proyectos en grupos reducidos.
- Todos los estudiantes comían juntos y socializaban durante las actividades del almuerzo.
- Había muchos posters en el campus que animaban a los estudiantes a respetarse mutuamente y a valorar las diferencias.
- Todos los estudiantes estaban invitados a participar en los clubes.
- Tenían un programa de Peers as Partners in Learning (compañeros como socios para el aprendizaje) que apoyaba activamente a los estudiantes con discapacidad en las aulas de educación general.

Tos Griffin programaron una reunión con el docente de educación excepcional y todos se sienten bien sobre el año que viene. Amanda está pensando que incluso podría probarse para el segundo equipo de softball.



Entonces, ¿cómo garantizan las escuelas que se implementen las mejores prácticas para incluir a los estudiantes con discapacidad? Busque y esté atento a las siguientes señales:

Entorno escolar

- ¿Todos los estudiantes asisten a la escuela de su vecindario?
- ¿Se usa el lenguaje de "la persona primero"* en toda la escuela? (<https://www.floridainclusionnetwork.com/wp-content/uploads/2022/09/Person-First-09.2022.pdf>)
- ¿Los estudiantes llegan y se van todos a la misma hora?
- ¿Se incluye a la mayoría de los estudiantes con discapacidad en el entorno de educación general el 80% o más del día?
- ¿Se considera a los estudiantes con discapacidad primero como estudiantes de educación general?
- ¿Adopta la escuela un sistema de apoyo conductual en todo el campus?
- ¿La escuela planifica y lleva a cabo continuamente actividades y eventos de concientización sobre discapacidad?

Enseñanza y apoyos en clase

- ¿Tienen todos los estudiantes acceso a recursos variados que les permitan acceder al plan de estudios?
- ¿Usan todos los docentes estrategias variadas (grupos reducidos, diferenciación, coenseñanza, apoyo de los compañeros) para enseñar a todos los estudiantes?
- ¿Las Referencias de Florida de estándares para un pensamiento estudiantil de excelencia son el fundamento de la enseñanza para todos los estudiantes?
- ¿Se implementa un enfoque de Diseño universal para el aprendizaje?
- ¿Los paraprofesionales son una parte importante de los apoyos escolares?
- ¿Los servicios, incluidos los apoyos académicos y las terapias para estudiantes con discapacidad, se prestan en lugares variados?
- ¿Los docentes entienden la diferencia entre adaptaciones y modificaciones?

Las mejores prácticas en acción

Liderazgo y colaboración

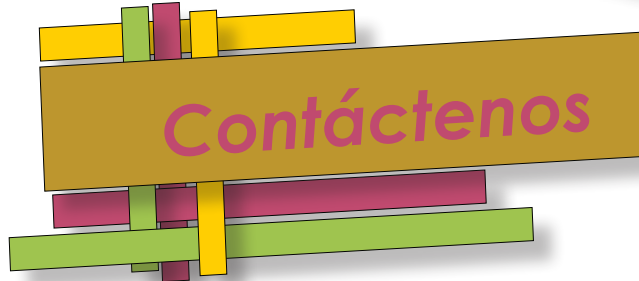
- ¿Las decisiones sobre los entornos de enseñanza se determinan en función de las necesidades individuales del estudiante en lugar de en las etiquetas o los servicios disponibles?
- ¿Cuenta la escuela con un experto en las mejores prácticas para incluir a los estudiantes con discapacidad?
- ¿Programa la escuela a los estudiantes con discapacidad en función de los apoyos necesarios?
- ¿Los docentes de educación especial forman parte de los equipos de cada grado/ departamento?
- ¿Implementa la escuela un proceso de resolución de problemas para evaluar el progreso de los estudiantes?
- ¿Participan las familias en la toma de decisiones?
- ¿Se da la bienvenida a las familias y se las valora como socios en la escuela?
- ¿Se proporcionan recursos a las familias para que aprendan y apoyen a sus hijos en casa?
- ¿Comparte el personal de la escuela altas expectativas para todos los estudiantes?
- ¿Hay una visión de responsabilidad compartida para el éxito de todos los estudiantes de la escuela?

Relaciones

- ¿Se centra la escuela en las relaciones sociales positivas para todos los estudiantes?
- ¿Los estudiantes resuelven problemas y aprenden juntos?
- ¿Reciben todos los estudiantes recompensas y honores?
- ¿Cuentan todos los estudiantes con el apoyo que necesitan para tener éxito?
- ¿Se considera a los estudiantes con discapacidad miembros íntegros de la comunidad escolar?
- ¿Tienen todos los estudiantes oportunidades para seguir sus intereses y planificar su futuro?
- ¿Tienen todos los estudiantes formas de relacionarse durante el almuerzo, el recreo y entre las clases?



Escanee el código QR para leer
nuestros otros F.A.C.T. Folios!



Encuentre a su gestor de FIN en nuestro sitio web:

www.FloridaInclusionNetwork.com

llame sin costo al 1-888-232-0421

Compartir las mejores prácticas

Situación #1 - La escuela de mi hijo no tiene un modelo de prestación de servicios que ofrezca apoyos en clase para estudiantes con discapacidades.

Considere lo siguiente: cuente cómo le ha ido anteriormente a su hijo con los apoyos en clase. Comente formas en que pueda trabajar estrechamente con los docentes de educación especial y general para asegurar que haya oportunidades de atender a su hijo en diferentes entornos.

Situación #2 - A mi hijo le cuesta aprender habilidades para prepararse para el aula de educación general.

Considere lo siguiente: su hijo aprende las habilidades con más eficacia en el entorno en el que las va a utilizar y le ayudará tener buenos modelos a seguir. Con el apoyo adecuado, su hijo puede alcanzar metas importantes en el aula de educación general con sus compañeros. Recuerde que el estudiante no tiene que ganarse el hecho de recibir educación en la clase de educación general, y el equipo del plan educativo individualizado puede planificar apoyos especializados en los entornos menos restrictivos.

Situación #3 - Me gustaría trabajar con mi hijo en casa para ayudarlo con el aprendizaje, la participación y la independencia, pero necesito más información.

Considere lo siguiente: Pregunte en la escuela de su hijo o en el distrito escolar por talleres o materiales de investigación sobre apoyos educativos y conductuales, comunicación, autoabogacía u otros temas de interés.